|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nombre del alumno. | Lunes  1 | Martes  2 | | Miércoles  3 | Jueves  4 | | Viernes  5 |
| 1 | AGUIRRE ARROYO GAEL ISAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | CARRIZALES CANIZALES BELGICA ABRIL |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | CASTAÑEDA SAAVEDRA MARLEY ANHAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ESCAREÑO COMPEAN ZELENY MARITZA |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ESQUIVEL HERNANDEZ ADRIANA LIZBETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | GALINDO GUTIERREZ SUZETTE |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | GALVAN MATUZ MIGUEL ANGEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | GARCIA CONSTANTE ASHLEY ARACELY |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | GARCIA MARTINEZ AMY SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | GARCIA MARTINEZ ISRAEL ALEJANDRO |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | GONZALEZ DEL BOSQUE NATALIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | GONZALEZ PERAZA CAMILA NATALY |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | GONZALEZ PINALES SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | JACOBO DAVILA JOSABETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | JESUS AVILA LUIS EMILIANO |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | LIRA SALAZAR ALBERTO ISAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | LOPEZ ALVARADO FELIPE DE JESUS |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | MANCILLAS FLORES EMILIO AZAEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | MEDINA PEREZ MARIA FERNANDA |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | MIRANDA DELGADO DANNA |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | RAMOS LUCIO GRECIA SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | RENTERIA SOTO PEYTON ELIZABETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | REYES OBREGON NADIA RENATA |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | REYES TORRALBA ROMINA DANAEE |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | RODRIGUEZ EGUIA ALISON MARILY |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | RODRIGUEZ PALACIOS GEMA MONSERRAT |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | RUIZ ORTIZ VANESSA ESMERALDA |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RUIZ RODRIGUEZ LUNA YURITZI |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | SOLIS ACEVEDO ABEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | TREJO LOPEZ DANIEL ISRAEL |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TORRES MATA PADME |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | VIELMA HERNANDEZ RENATA CAROLINA |  |  |  |  |  |  |  |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Miguel Ángel Galvan Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los animales que viven en el habitad. |
| * La información que registra es escrita, en dibujos o imágenes. |
| Describe el proceso del alumno  Clasifica los animales y escribe los nombres que viven en cueva el búho, murciélago y oso, en los animales tropicales serpiente y cocodrilo y que viven en los árboles ardilla y pájaros. | |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Maria Fernanda Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número,álgebra  y variación. | Organizador curricular 2: Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la sucesión numérica del 1 al 10. |
| * Se observa el orden de la sucesión numérica del 1 al 10. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe y se observa el orden de la sucesión numérica del 1 al 10. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los animales que viven en el habitad. |
| * La información que registra es escrita, en dibujos o imágenes. |
| Describe el proceso del alumno | |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Josabeth Jacobo Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número,álgebra  y variación. | Organizador curricular 2: Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la sucesión numérica del 1 al 10. |
| * Se observa el orden de la sucesión numérica del 1 al 10. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe la sucesión del y al 10 y se observa el orden. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los animales que viven en el habitad. |
| * La información que registra es escrita, en dibujos o imágenes. |
| Describe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

AlumnoFelipe de Jesus Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los animales que viven en el habitad. |
| * La información que registra es escrita, en dibujos o imágenes. |
| Describe el proceso del alumno | |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Felipe de Jesus Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número,álgebra  y variación. | Organizador curricular 2: Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la sucesión numérica del 1 al 10. |
| * Se observa el orden de la sucesión numérica del 1 al 10. |
| Describe el proceso del alumno  Se observa el orden escrito de la secuencia del 1 al 10. | |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Belgica Abril Fecha: 9-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número,álgebra  y variación. | Organizador curricular 2: Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la sucesión numérica del 1 al 10. |
| * Se observa el orden de la sucesión numérica del 1 al 10. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe y se observa la sucesión del 1 al 10. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Natalia Gonzales Fecha: 10-03-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona que entendió de la lengua indígena que escucha. |
| * Identifica las diferencias entre el idioma indígena que escucha y su lengua materna. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  No menciona alguna diferencia de la lengua indígena. Menciona que entendió del cuento y de que trata con ayuda de un adulto realiza y describe el cuento. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Felipe de Jesús Fecha: 10-03-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona que entendió de la lengua indígena que escucha. |
| * Identifica las diferencias entre el idioma indígena que escucha y su lengua materna. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que entiende del cuento y que realiza el grillo en el cuento. No identifica alguna diferencia de la lengua indígena. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Belgica Abril Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Cuenta en orden del 1 al 27.  Identifica el vaso que tiene menos capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Belgica Abril Fecha: 11-03-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Cuenta toda la leyenda del conejo en la luna, menciona toda la historia y describe a los personajes.  Algunas ideas no se entienden fluidamente. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Gael Isai Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el vaso que tiene menor capacidad al cuestionarle e identifica el vaso que tiene más cantidad. Menciona a que vaso le caben más y menos.  Cuenta del 1 al 37 de forma sucesiva. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Gael Isai. Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Cuenta la leyenda el conejo de la luna y describe que sucede en el cuento.  Habla de manera fluida. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Padme Torres Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Sabe leer el nuero escrito 18.  Identifica el vaso que tiene menos y mayor capacidad que le caben cosas. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Padme Torres Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que el conejo es su personaje favorito del cuento porque es tierno con sus emociones y fue amable.  Dibuja a el conejo. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Adriana Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Cuenta e identifica cual es vaso que tiene menos y mayor capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Adriana Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que su personaje favorito de la leyenda fue el conejo y describe el físico del conejo.  Habla en un tono bajo y se entienden sus ideas. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Natalia Gonzales Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Requiere ayuda de más de una persona para identificar el vaso que tiene menor y menor capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Natalia Gonzales. Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que la parte favorita de la leyenda es cuando el conejo se queda grabado en la luna. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Grecia Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe el número 20 y 25 y cuenta en sucesión.  Identifica el vaso que tiene menor y mayor capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Allison Marley Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el vaso con menos y mayor capacidad.  Necesita la ayuda y orientación de un adulto para responder las cuestiones. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Alison Marily Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que el conejo es su personaje favorito de la leyenda pero no lo describe. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Miguel Angel Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  A partir del número 20 requiere apoyo de un adulto para contar.  Menciona la sucesión numérica en orden.  No menciona cual es vaso que tiene mayor o menor capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Miguel Ángel Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que está dibujando el conejo de la leyenda pero no lo describe y no sabe que le gusto del cuento. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Renata Vilma Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona cual es vaso que tiene menor y mayor capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renata Vilma Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona características del conejo del físico y que hizo en la leyenda y lo dibuja. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Alberto Isai Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Cuenta hasta el número 50.Identifica y escribe cual es el vaso que tiene menor y mayor capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Alberto Isai Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Escribe y dibuja características del conejo del cuento. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Luna Yuritzi Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Se observa como llena ambos vasos pero no cuenta y no identifica cual es que tiene mayor y menor capacidad. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Luna Yuritzi Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que su personaje favorito del cuento es quetsacoatl y menciona que le gusto porque llevo un conejo a la luna y se entienden sus ideas. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Nadie Renata Fecha: 11-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes  y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica cual es el vaso que tiene mayor capacidad. |
| * Identifica el vaso que tiene menos capacidad. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que al vaso que le caben mayor cantidad de crayolas es el vaso chico. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Nadia Renata Fecha: 11-3-31

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe algún personaje de la leyenda. |
| * Habla de manera fluida. |
| * Se entienden sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona características de un conejo pero sus ideas no las relaciona con la leyenda |