

**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Unidad 1:

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

### Maestra: Rosa Velia Del Rio Tijerina

### Alumna: Fabiola Denisse Escobedo García #5

### Competencias del curso:

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él

**Saltillo, Coahuila**

**Abril, 2021**

El Conocimiento Didáctico del Contenido del concepto de biodiversidad en profesores en formación de biología. Un estudio de caso desde el diseño de una unidad didáctica.

El convertirse y formarse como profesor y docente es un gran reto y conlleva muchos con ello, uno de ellos es la condición de la diversidad cultural y la biogeografía, que es lo que los caracteriza.

Se establece la relación entre el conocimiento didáctico del contenido, como conocimiento básico y particular del maestro, para así, comprender el mundo biológico, esto crea un diseño de unidad más didáctica, que lo que hace es pretender el aportar la construcción de este concepto dirigido a los niños y niñas.

El primero en inaugurar estos conocimientos, fue el profesor Shulman y Maghusson, los cuales, hablan y enfocan dentro de estos conocimientos donde el contenido tiene énfasis e interés peculiar en como los cuerpos adquieren de diferente y a su manera el conocimiento de enseñanza, la comprensión de distintos temas, la manera de como solucionan problemas, la manera de adaptarse a diferentes lugares y sus capacidades, para así, utilizarlas previamente, enfocarse y desarrollarlas en su enseñanza individual.

El diseño de la unidad didáctica se constituye sobre y en una estrategia valiosa para aportar la configuración del Conocimiento Didáctico de Contenido. En el diseño de la unidad didáctica se observa un desarrollo coherente entre los componentes de esta, este diseño de la unidad didáctica, donde, se privilegia la perspectiva biológica, del concepto de biodiversidad limitando su comprensión, sin la vinculación del componente cultural. La comprensión del concepto biodiversidad por parte de los estudiantes de educación primaria se planea desarrollar en el nivel eco sistémico.