

EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO DEL CONCEPTO DE BIODIVERSIDAD EN PROFESORES EN FORMACIÓN DE BIOLOGÍA. UN ESTUDIO DE CASO DESDE EL DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Guillermo Fonseca A.

Magnusson, Krajcik y Borko definieron el conocimiento pedagógico del contenido como el conjunto de cinco componentes: (a) orientaciones hacia la enseñanza de las ciencias, lo que incluye un conocimiento del profesor de metas y acercamientos generales a la enseñanza de las ciencias; (b) conocimiento del currículo de ciencias, incluyendo estándares nacionales, estatales y distritales y currículo de ciencia específico; (c) conocimiento de evaluación de las ciencias, incluyendo qué y cómo evaluar a los estudiantes; (d) conocimiento de estrategias instructivas de ciencia, incluyendo representaciones, actividades y métodos; y (e) conocimiento de la comprensión de ciencia de los estudiantes, lo cual incluye concepciones comunes y áreas de dificultad.

La construcción y desarrollo del concepto de biodiversidad en el campo de la biología, Wilson, O. Edward lo vincula de manera directa con la teoría de la evolución de Darwin y la actualización de la misma en la teoría sintética de la evolución.

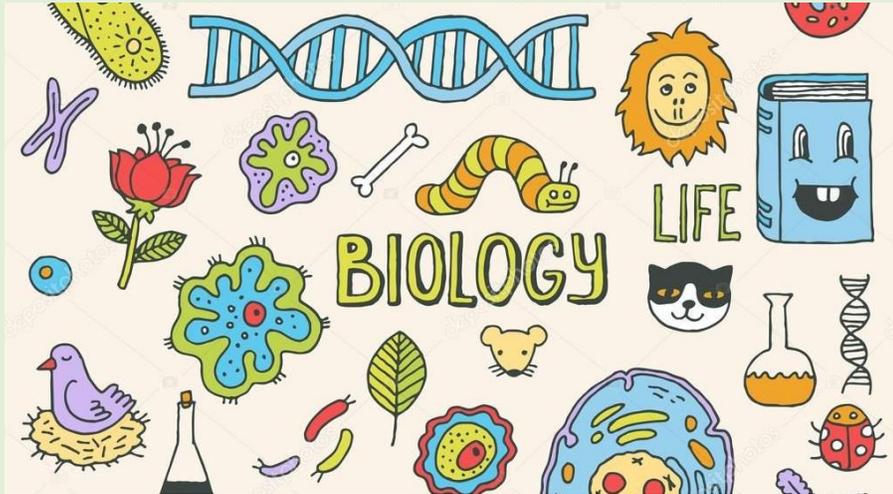
Martínez J.G. (2002), plantea, que la biodiversidad es el resultado de la acción conjunta de procesos ecológicos, como la selección natural, la competencia, el flujo génico o la especiación. La biodiversidad desde la perspectiva cultural, Escobar, (1999), plantea “ en los últimos años los debates sobre biodiversidad han empezado a incorporar la importancia del saber local, la diversidad cultural y los métodos de producción tradicionales para el manejo de los recursos genéticos del planeta.

Respecto al concepto de biodiversidad en el campo de la educación y la enseñanza, autores como Jiménez Aleixandre M.P (2003), Banet, (2000), reconocen este concepto como fundamental en la enseñanza de la biología. Por otra parte, García, (1998), plantea que la diversidad se constituye en un concepto meta disciplinar, que se caracteriza, por constituirse en un concepto integrador, que se basa en la complementariedad de los términos opuestos, de forma que la diversidad no se puede entender sin la unidad, los sistemas sin las partes que interactúan, el carácter dinámico de los entes sin su organización.

El docente debe plantear problemas prácticos en los que se trabajen por grupos de investigación que conduzcan a la indagación, experimentación, planteamiento de problemas y formulación de hipótesis de los estudiantes cuyos resultados deben ser analizados, comparados con respecto de los otros grupos.

La evaluación es el proceso por medio del cual se pretende reconocer el grado de aprendizaje a nivel cualitativo y cuantitativo, en el caso de esta unidad didáctica el proceso de aprendizaje se hará en el orden cualitativo, ya que se pretende establecer el grado de asociación y de construcción que los estudiantes desarrollarán el concepto de biodiversidad.

La comprensión del concepto biodiversidad por parte de los estudiantes de educación primaria se planea desarrollar en el nivel ecosistémico.



BIBLIOGRAFÍA: Fonseca, G. (2017). El Conocimiento Didáctico del Contenido del concepto de biodiversidad en profesores en formación de biología. Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza, 401-412