

Normal De Educación Preescolar



ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

MAESTRO: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

ALUMNA: Julia Yessenia Montoya Silva

Segundo semestre "C"

13 De marzo del 2021

Numero de lista: 12

EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO DEL CONCEPTO BIODIVERSIDAD EN PROFESORES EN FORMACIÓN DE BIOLOGÍA

GUILLELMO FONSECA

El conocimiento didáctico de contenido

Se reconoce por planteamientos de Shulman y Magnusson este tipo de conocimiento es inaugurado particular del conocimiento profesional del profesor.

Plantear componentes en relación con la constitución de este conocimiento.

Shulman plantea organizar conocimientos del profesor en un manual, enciclopedia o formato para ordenar el conocimiento.

El conocimiento pedagógico es la categoría que permite distinguir la comprensión del contenido del especialista y la del pedagogo.

Magnusson, krajcik y borko definen el conocimiento pedagógico como el conjunto de cinco componentes

- Orientaciones hacia la enseñanza de las ciencias
- Conocimiento del currículo de ciencia
- Conocimiento de evaluación
- Conocimiento de estrategias instructivas de ciencia
- Conocimiento de la comprensión de ciencia

Magnusson plantea que se deben reconocer dos ideas

- Los componentes individuales indican que hay diferentes tipos de conocimiento pedagógico específicos de la materia usados para la enseñanza.
- Designarlos componentes como parte de un constructo único, indicamos que los componentes funcionan funcionan como parte de un todo, faltando la coherencia entre componentes puede ser problemáticos al desarrollar y usar el CPC

Escobar plantea Los últimos debates sobre la biodiversidad han empezado incorporar la importancia del saber local la diversidad cultural y los métodos de producción tradicionales para el manejo de recursos genéticos del planeta.

El concepto de diversidad implica El de clasificación o sistematización el cual es útil para ordenar nuestro saber en medio de tanta variedad.

La diversidad se construye en un concepto meta disciplinas que se caracteriza por construir un concepto integrador que se basa en la complementariedad de los términos opuestos de forma que la diversidad no se puede entender sino unidad los sistemas bien las partes que interactúan el carácter dinámico de los entes sin su organización

La formación de profesores de biología tiene diversos retos con su condición biogeográfica y la diversidad cultural.

El concepto de biodiversidad: un concepto polisémico

Wilson lo vincula con la teoría evolución de Darwin y la actualización de la teoría sintética de la evolución. Wilson señala describir la diversidad mediante la organización de especies en grupos según el grado que se aparecen. Los niveles de organización se distribuyen en la siguiente jerarquía

- Ecosistema
- Comunidad
- Genero
- Especie
- Organismo
- Gen

Martínez plantea Qué es la biodiversidad Es el resultado De la acción Cómo juntas de procesos ecológicos Cómo la selección Natural La competencia El flujo Génico o la especiación. Señala que la biodiversidad se da en diferentes niveles Cómo consecuencia de qué los seres vivos Están organizados jerárquicamente La diversidad se refleja en distintas escalas. Pinillos Plantea Naturaleza histórica De la biodiversidad Elementos conceptuales de una crisis La biodiversidad Puede comprenderse Cómo un concepto que refleja una forma novedosa de ver el mundo.

La ontología de la biodiversidad Responde El nuevo paradigma Sistémico que ver la realidad como el producto complejo inconstante mutilación de la integración reticular entre entidades de la naturaleza diversas las cuales son producto de interacciones

El tema de biodiversidad Los online amientos curriculares Del área de Ciencias Naturales y educación ambiental está asociado a la relación de la escuela con la educación ambiental Se plantea La construcción de una nueva ética sustentada en nuevas relaciones hombre naturaleza ciencia tecnología sociedad.

Qué hay temas de biodiversidad se constituye en un estándar que abordan los estudiantes en los grados octavo y noveno.

La biodiversidad puede considerarse un tema emergente tanto en ciencia como en política como en educación lo que hace que no abunden los estudios la didáctica de las Ciencias y que tengan este concepto cómo protagonista y por ello la necesidad desarrollar trabajos de investigación que permiten comprender la construcción de este concepto en los procesos de formación de futuros maestros de biología.

Metodología

Comprender cómo los profesores construyen el conocimiento didáctico de contenido ves de la planeación de su práctica a través del diseño de una unidad didáctica.

resultados

El conocimiento didáctico de futuros profesores se puede evidenciar a través del diseño de una unidad didáctica qué define como el saber declaró activo del profesor se evidencia en la planeación de su práctica pedagógica.

Otra vez de 4 preguntas fundamentales El ¿Qué enseña? ¿Para que enseña? ¿A quién enseña? ¿Cómo enseña?

Los profesores información señalan que las orientaciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de responder a la construcción del conocimiento en las Ciencias Naturales es uno de los retos que plantean todos los docentes en relación con los cambios conceptuales metodológicos y actitudinales en el estudiante.

Los profesores información señala necesario contextualizar ala estudiante en su entorno de manera que haga parte de los cambios esenciales que necesita la sociedad.

El diseño de la unidad didáctica por parte de los profesores reconoce los Marcos de referencia de orden nacional.

Dentro de estos estándares Señalan formulo de preguntas a partir de una observación o Experiencia Algunas de ellas para buscar posibles respuestas Cómo adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en los que viven.

Las competencias brindan un marco y unos lineamientos sobre los cual es trabajar el enfoque de investigación dirigida para el tema de biodiversidad.

La evaluación es el proceso por el cual se pretende conocer el grado de aprendizaje a nivel cualitativo y cuantitativo.

En la unidad didáctica se plantea la evaluación desde tres niveles Autoevaluación Consiste en retroalimentación que tiene cada estudiante frente al desarrollo conceptual y actitudes que tuvo durante el desarrollo de la actividad, La coevaluación que se realiza con todos los estudiantes del grupo para valorar el desempeño que tuvo cada uno al realizar la actividad, Hetero evaluación es la valoración que realiza el maestro.

La evaluación se basa en gran medida en el trabajo diario de los estudiantes en su investigación.

Conocimiento estrategias instructivas de 100 En esta unidad se hace explicito el cómo en relación con la enseñanza y los aprendizajes de las Ciencias aspecto que los ubican a través de la enseñanza y por investigación.

El docente debe plantear problemas prácticos en los que se trabaje en grupos de investigación que conduzca a la indagación experimentación planteamiento de problemas y formulación de hipótesis Donde los estudiantes cuyos resultados deben ser analizados comparados con otros grupos.

Conclusiones

El diseño de la unidad didáctica se construye en una estrategia va valiosa para portar la configuración del conocimiento didáctico de contenido.

Se observa un desarrollo coherente entre los componentes del CDC.

El diseño de unidad didáctica se privilegia la perspectiva biológica del concepto biodiversidad limitando su comprensión sin vinculación del componente cultural.

La comprensión de la biodiversidad por parte de los estudiantes de educación final primaria se plantea desarrollar en el nivel Ecosistemico.