



Escuela Normal de Educación Preescolar

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Alumna: Melanie Yazmin Varela Jaramillo

Docente: Rosa Velia Del Rio Tijerina

Grado: 1 **Sección:** C

“El Conocimiento Didáctico del Contenido del concepto de biodiversidad en profesores en formación de biología. Un estudio de caso desde el diseño de una unidad didáctica”

-Guillermo Fonseca



Ideas principales.

- Magnusson, Krajcik y Borko definieron el conocimiento pedagógico del contenido como el conjunto de cinco componentes:

(a) orientaciones hacia la enseñanza de las ciencias, lo que incluye un conocimiento del profesor de metas y acercamientos generales a la enseñanza de las ciencias

(b) conocimiento del currículo de ciencias, incluyendo estándares nacionales, estatales y distritales y currículo de ciencia específico

(c) conocimiento de evaluación de las ciencias, incluyendo qué y cómo evaluar a los estudiantes

(d) conocimiento de estrategias instructivas de ciencia, incluyendo representaciones, actividades y métodos

(e) conocimiento de la comprensión de ciencia de los estudiantes, lo cual incluye concepciones comunes y áreas de dificultad. (1999:97)

- Respecto a la configuración del concepto biodiversidad, es posible explicitar por lo menos cuatro perspectivas: desde la perspectiva biológica, comprenderlo como un recurso, como una forma particular de ver el mundo y como un concepto que en la vía cultural.
- La construcción y desarrollo del concepto de biodiversidad en el campo de la biología, Wilson, O. Edward lo vincula de manera directa con la teoría de la evolución de Darwin y la actualización de la misma en la teoría sintética de la evolución.

- Los niveles de organización de importancia para la diversidad biológica se distribuyen según la siguiente jerarquía: Ecosistema, comunidad, genero, especie, organismo, gen.” Wilson, (1992, p.162)
- Martínez J.G. (2002), plantea, que la biodiversidad es el resultado de la acción conjunta de procesos ecológicos, como la selección natural, la competencia, el flujo génico o la especiación. Además, señala que la biodiversidad se da en diferentes niveles como consecuencia de que los seres vivos están organizados jerárquicamente (individuos, poblaciones, especies...) y la diversidad de formas se refleja igualmente en estas distintas escalas.
- En el (CDB) se define a la biodiversidad “diversidad biológica se entiende la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte: comprende la diversidad dentro cada especie, entre las especies y de los ecosistemas.” Naciones Unidas, (1992, p.4)
- El movimiento social de las comunidades negras de la selva húmeda del Pacífico colombiano ha introducido una serie de innovaciones conceptuales importantes: la primera es la definición de la biodiversidad como “territorio más cultura”. En estrecha relación con esta concepción está la visión de toda el área de la selva húmeda del pacifico como una “región-territorio de grupos étnicos”, es decir una unidad ecológica y cultural amalgama por las prácticas cotidianas de las comunidades.
- Castro y Valbuena (2007), plantean la necesidad de proponer a la diversidad como concepto estructurante de la biología “Este concepto permitirá comprender la variedad de formas y procesos que se llevan a cabo en el mundo viviente.
- El Conocimiento Didáctico de Contenido (CDC), se realiza en el marco del paradigma de investigación interpretativo, Erickson señala, (1989) “utilizare el término interpretativo para referirme a todo el conjunto de enfoques de la investigación observacional participativa. Adopto este término por tres razones: a) es más inclusivo que muchos de los otros (por ejemplo, etnografía o estudio de casos);
b) Evita la connotación de definir a estos enfoques como esencialmente no cuantitativos (connotación que si lleva el término cualitativo), dado que cierto tipo de cuantificación suele emplearse en el trabajo
c) Apunta al aspecto clave de la semejanza familiar entre los distintos enfoques: el interés de la investigación se centra en el significado humano en la vida social y en su dilucidación y exposición por parte del investigador.”
- Las investigaciones interpretativas conciernen a aspectos que no son obvios ni triviales, se refieren a aspectos relativos a opciones y significados humanos y, en ese sentido, atañen a la mejora de la práctica educacional.
- En la unidad didáctica se desarrolla un modelo pedagógico de enseñanza alternativa, que fomente un enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él.
- Señalan que se hace necesario contextualizar al estudiante en su entorno, de manera que, haga parte de los cambios esenciales que necesita la sociedad, por ello en esta unidad se desarrolla el tema de diversidad biológica.

- La evaluación es el proceso por medio del cual se pretende reconocer el grado de aprendizaje a nivel cualitativo y cuantitativo, en el caso de esta unidad didáctica el proceso de aprendizaje se hará en el orden cualitativo, ya que se pretende establecer el grado de asociación y de construcción que los estudiantes desarrollarán el concepto de biodiversidad.
- El docente debe plantear problemas prácticos en los que se trabajen por grupos de investigación que conduzcan a la indagación, experimentación, planteamiento de problemas y formulación de hipótesis de los estudiantes cuyos resultados deben ser analizados, comparados con respecto de los otros grupos.
- El diseño de la unidad didáctica se constituye en una estrategia valiosa para aportar en la configuración del Conocimiento Didáctico de Contenido.