**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

***LECTURA DE FONSECA***

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**DOCENTE:** ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

**ALUMNA:** MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

2° “C’’ N° 19

13 DE MARZO DE 2021



* Magnusson, Krajcik y Borko definieron el conocimiento pedagógico del contenido como el conjunto de cinco componentes:

 a) Orientaciones hacia la enseñanza de las ciencias, incluye un conocimiento del profesor de metas y acercamientos a la enseñanza.

b) Conocimiento del currículo de ciencias, incluye estándares nacionales, estatales y distritales y currículo de ciencia específico

c) Conocimiento de evaluación de las ciencias, incluyendo qué y cómo evaluar a los estudiantes

d) Conocimiento de estrategias instructivas de ciencia, incluyendo representaciones, actividades y métodos

e) Conocimiento de la comprensión de ciencia de los estudiantes, incluye concepciones comunes y áreas de dificultad.

* Los profesores efectivos necesitan desarrollar conocimiento respecto a todos, los aspectos del conocimiento pedagógico del contenido, y a todos los tópicos que ellos enseñan.
* Los niveles de organización de importancia para la diversidad biológica se distribuyen según la siguiente jerarquía: Ecosistema, comunidad, genero, especie, organismo.
* Martínez J.G. (2002), plantea, que la biodiversidad es el resultado de la acción conjunta de procesos ecológicos, como la selección natural, la competencia, el flujo génico o la especiación.
* En el (CDB) se define a la biodiversidad como la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte
* Respecto a la relación entre el concepto de biodiversidad y su enseñanza, es importante plantear la necesidad de proponer a la diversidad como concepto estructurante de la biología.
* García, (1998), plantea que la diversidad se constituye en un

concepto meta disciplinar, que se caracteriza, por constituirse en un concepto integrador.

* El docente debe plantear problemas prácticos en los que se trabajen por grupos de investigación que conduzcan a la indagación, experimentación, planteamiento de problemas y formulación de hipótesis de los estudiantes.

