

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar: 2020-2021**



# Ideas Principales

**Materia: exploración del mundo natural**

**Docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Alumna: Verena sosa**

**Grado: 1**

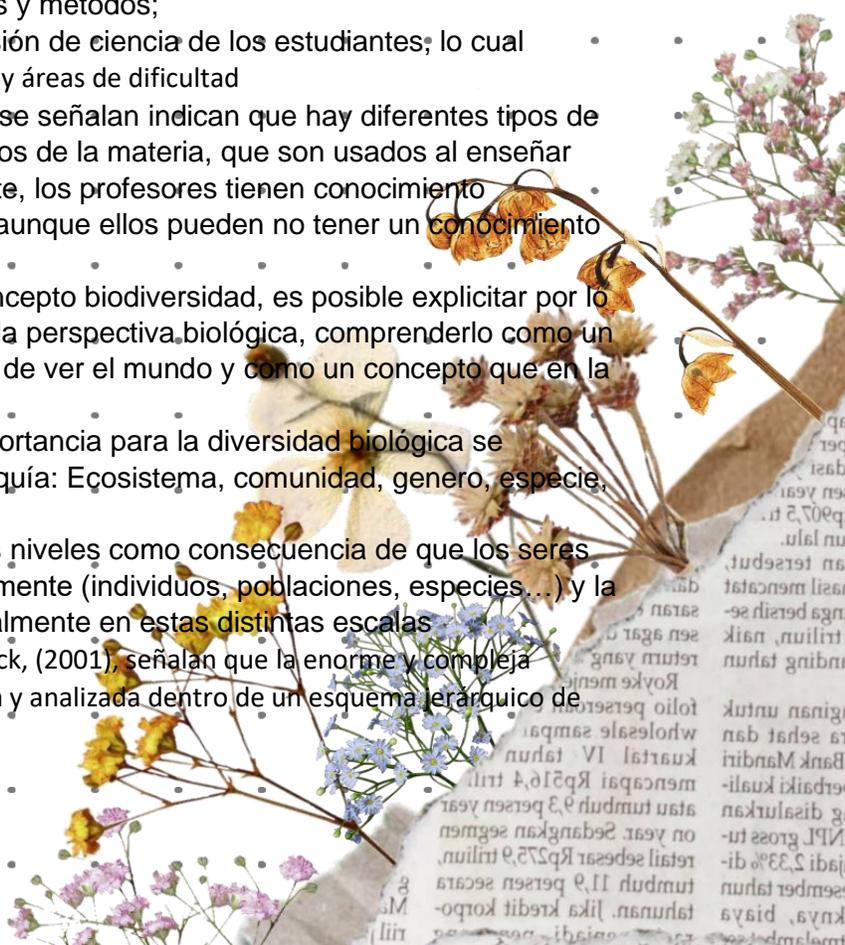
**sección: C**





# EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO DEL CONCEPTO DE BIODIVERSIDAD

## EN PROFESORES EN FORMACIÓN DE BIOLOGÍA

- ✚ El autor plantea que, dentro de esta taxonomía de conocimientos, es el Conocimiento Pedagógico del Contenido el que adquiere particular interés porque identifica los cuerpos de conocimientos distintivos para la enseñanza. “Representa la mezcla entre contenido y pedagogía, por la que se llega a una comprensión de cómo determinados temas y problemas se organizan, se representan y se adaptan a los diversos intereses y capacidades de los alumnos y se exponen para su enseñanza.
  - ✚ Así, Magnusson, Krajcik y Borko definieron el conocimiento pedagógico del contenido como el conjunto de cinco componentes:
    - (a) orientaciones hacia la enseñanza de las ciencias, lo que incluye un conocimiento del profesor de metas y acercamientos generales a la enseñanza de las ciencias;
    - (b) conocimiento del currículo de ciencias, incluyendo estándares nacionales, estatales y distritales y currículo de ciencia específico;
    - (c) conocimiento de evaluación de las ciencias, incluyendo qué y cómo evaluar a los estudiantes;
    - (d) conocimiento de estrategias instructivas de ciencia, incluyendo representaciones, actividades y métodos;
    - (e) conocimiento de la comprensión de ciencia de los estudiantes; lo cual incluye concepciones comunes y áreas de dificultad
  - ✚ Los componentes individuales que se señalan indican que hay diferentes tipos de conocimiento pedagógico específicos de la materia, que son usados al enseñar ciencia. Dentro de cada componente, los profesores tienen conocimiento específico diferenciado por tópico, aunque ellos pueden no tener un conocimiento elaborado similar en cada área.
  - ✚ Respecto a la configuración del concepto biodiversidad, es posible explicitar por lo menos cuatro perspectivas: desde la perspectiva biológica, comprenderlo como un recurso, como una forma particular de ver el mundo y como un concepto que en la vía cultural.
  - ✚ Los niveles de organización de importancia para la diversidad biológica se distribuyen según la siguiente jerarquía: Ecosistema, comunidad, género, especie, organismo, gen.”
  - ✚ la biodiversidad se da en diferentes niveles como consecuencia de que los seres vivos están organizados jerárquicamente (individuos, poblaciones, especies...) y la diversidad de formas se refleja igualmente en estas distintas escalas
  - ✚ Rossi R, Fein Singer P, Nasardo, Premack, (2001), señalan que la enorme y compleja diversidad biológica puede ser descrita y analizada dentro de un esquema jerárquico de
- 



niveles de organización biológica que va desde los genes hasta paisajes, en el cual se distinguen tres atributos: Composición, estructura y función.

✚ “diversidad biológica se entiende la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte: comprende la diversidad dentro cada especie, entre las especies y de los ecosistemas.”

✚ La ontología de la biodiversidad responde al nuevo paradigma sistémico, que ve la realidad como el producto complejo y en constante mutación de la interacción reticular entre entidades de naturaleza diversa, las cuales son, a su vez, el producto de interacciones reticulares en un nivel de integración menor.

✚ La necesidad de proponer a la diversidad como concepto estructurante de la biología “Este concepto permitirá comprender la variedad de formas y procesos que se llevan a cabo en el mundo viviente.

✚ Señalan que se hace necesario contextualizar al estudiante en su entorno, de manera que, haga parte de los cambios esenciales que necesita la sociedad, por ello en esta unidad se desarrolla el tema de diversidad biológica.

✚ Se hace necesario que la escuela a partir de su papel, como formadora de ciudadanos, tenga espacios para generar conciencia sobre la conservación y protección de nuestro medio ambiente no como propiedad humana sino como parte de ser humano.

✚ En la unidad didáctica se plantea la evaluación desde tres niveles: la autoevaluación que consiste en la retroalimentación que tiene cada estudiante frente al desarrollo conceptual y a las actitudes que tuvo durante el desarrollo de la actividad. La coevaluación: que se realiza con todos los estudiantes del grupo para valorar el desempeño que tuvo cada estudiante al realizar la actividad. La heteroevaluación, que es la valoración que realiza el maestro. La evaluación, se basará en gran medida en el trabajo diario de los estudiantes, en su investigación.

✚ En la unidad didáctica se hace explícito el cómo en relación con la enseñanza y aprendizajes de las ciencias, aspecto que lo ubican a través de la enseñanza por investigación “

✚ El docente debe plantear problemas prácticos en los que se trabajen por grupos de investigación que conduzcan a la indagación, experimentación, planteamiento de problemas y formulación de hipótesis de los estudiantes cuyos resultados deben ser analizados, comparados con respecto de los otros grupos.

