Escuela normal de educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Licenciatura en educación preescolar

## Estrategias para la exploración del mundo natural

### Maestra: R[osa Velia del Rio Tijerina](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=360M619B7M61M160B614B35&idMateria=6118&idMateria=6118&a=M171&an=ROSA%20VELIA%20DEL%20RIO%20TIJERINA)

Alumna: María Ximena Avalos Flores

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

Saltillo Coahuila marzo 2021

Reporte de lectura

Dirigido a:

## Maestra de estrategias para la exploración del mundo natural

Estudiante que realiza el reporte de lectura:

María Ximena Avalos Flores

2do semestre licenciatura en educación preescolar

Garritz, A.

Datos bibliográficos

2011, Págs. 68-81

**Conocimiento didáctico del contenido. Mis últimas investigaciones: CDC en lo afectivo, sobre la estequiometría y la indagación**

En este documento se dan a conocer varios temas relacionados con el conocimiento didáctico del contenido de ciencia.

Ideas principales

* El proceso de enseñanza se inicia cuando el profesor comprende lo que debe enseñar y como debe hacerlo.
* Brophy cree que los estudiantes aprenden mejor dentro de comunidades de aprendizaje que son cohesivas y afectuosas.
* Los cinco elementos tradicionales del cdc según park y Oliver son:

-visión y propósito de la enseñanza de la ciencia

- Conocimiento y creencias sobre el currículo de ciencia.

- Conocimiento y creencias acerca del entendimiento estudiantil sobre tópicos específicos de ciencia.

- Conocimiento y creencias sobre estrategias instruccionales para enseñar ciencia.

 - Conocimiento y creencias sobre evaluación en ciencia.

Y agregan uno sexto que denominan eficacia del profesor la cual quiere decir que es la capacidad del profesor para que mejoren los resultados de sus estudiantes.

* Un buen profesor puede llegar a lograr el objetivo que tiene la educación científica la cual es crear alumnos autónomos que sean capaces de razonar, que tengan un conocimiento sobre la tecnología y que sean conscientes del impacto de la ciencia.
* Existen cuatro tipos de enfoques pedagógicos:

-conceptual: el provocar el pensamiento crítico inductivo y deductivo.

-representacional: usar varias representaciones para que se comprenda mejor el tema.

-contextual: ayuda a los estudiantes a pensar críticamente para que se den cuenta de la importancia de la química en sus vidas.

-procedimental: es donde se emplean procedimientos memorizados para solucionar un problema.

* Para enseñar sobre ciencia es necesario que se lleve a cabo la indagación para tener un mayor entendimiento.
* La indagación son las diversas formas en las que los estudiantes abordan el conocimiento y entienden sobre las ideas de los científicos.
* La indagación en ellos alumnos desarrolla en ellos el habito de observar, razonar y relacionar conceptos.

De las investigaciones que se dan a conocer en este documento se llega a la conclusión que el proceso de indagación lleva de una enseñanza informativa hacia una enseñanza más dinámica la cual está basada en la reflexión constante