**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



***ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL***

### **DOCENTE TITULAR DEL CURSO:**

### [**ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6A70B19B72B1M1604A125544&idMateria=6118&idMateria=6118&a=M171&an=ROSA%20VELIA%20DEL%20RIO%20TIJERINA)

**RESUMEN DE LA LECTURA DE GARRITZ**

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON**

**SEGUNDO SEMESTRE, PRIMER AÑO SECCION “C”**

**MARZO 2021 SALTILLO, COAHUILA**

**Conocimiento didáctico del contenido**

**(CDC)**

“El conocimiento base para la enseñanza” y, dentro de éste al Conocimiento Didáctico del Contenido. Expresa Shulman acerca de la gran importancia que tiene el conocimiento de la disciplina, pero también la forma de representarlo como algo crucial: Se trata de formas de expresar, exponer, escenificar o de representar de otra manera ideas, de suerte que los que no saben puedan llegar a saber, los que no entienden puedan comprender y discernir, y los inexpertos puedan convertirse en expertos. Así pues, el proceso de enseñanza se inicia necesariamente en una circunstancia en que el profesor comprende aquello que se ha de aprender y cómo se lo debe enseñar. La ReCo es una matriz en cuya primera fila aparecen las ideas centrales para impartir el tema que han sido declaradas por el profesor y en las otras filas cada una de ocho preguntas, con las que se logran documentar las ideas centrales para la enseñanza, los objetivos de está son: su conocimiento de las concepciones alternativas de los alumnos y las dificultades de aprendizaje; la secuenciación apropiada de los tópicos; el empleo correcto de analogías, metáforas y ejemplos; las formas de abordar el entramado de ideas centrales; los experimentos, problemas y proyectos que el profesor emplea durante su clase; y las formas ingeniosas de evaluar el entendimiento que emplea, entre otras cuestiones.

**CDC y la afectividad**

El “clima” o “ambiente” favorable en las aulas debe formar parte del CDC, los autores *Park* y *Oliver* consideran los cinco elementos tradicionales del CDC contemplados que son: Visión y propósito de la enseñanza de la ciencia, conocimiento y creencias sobre el currículo de ciencia, conocimiento y creencias acerca del entendimiento estudiantil sobre tópicos específicos de ciencia, conocimiento y creencias sobre estrategias instruccionales para enseñar ciencia, conocimiento y creencias sobre evaluación en ciencia. pero agregan un sexto elemento de carácter afectivo, que denominan: eficacia del profesor y se refiere a la creencia que tiene el profesor de su capacidad para mejorar los resultados estudiantiles. Es importante el rol del profesor en definir las tareas a enseñar y organizar el conocimiento relevante hacia esas tareas. (En este proceso esta forma más “afectiva” o provocativa de conocimiento juega un papel crucial).

**CDC de la estequiometria**

**(Ciencia de los cálculos químicos)**

 Ha jugado un papel clave en la evolución de la química como ciencia. Se concluye que podrían existir cuatro enfoques pedagógicos que caracterizan como: conceptual, representacional, contextual y procedimental. En la educación es importante fomentar las habilidades de pensamiento y la multi-modalidad cerebral, para que el alumno pueda responder a las siguientes cuatro preguntas: ***¿yo sé qué?*** (conceptual) ***¿yo sé por qué?*** (contextual y representacional), ***¿yo sé cómo?*** (procedimental) y ***¿yo sé cómo sé?*** (metacognitiva). Se debe tomar en consideración la presencia de todos estos tipos de conocimiento mientras se aprende.

**CDC de la indagación**

Para la enseñanza de la ciencia, el CDC debe incluir, enfáticamente, el entendimiento de la indagación como una aproximación al contenido.

En los Estándares Nacionales de la Educación Científica se hace referencia a la indagación como parte fundamental del proceso de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

 La indagación es una actividad polifacética que implica hacer observaciones; plantear preguntas; examinar libros y otras fuentes de información para ver qué es lo ya conocido; planificar investigaciones; revisar lo conocido hoy en día a la luz de las pruebas experimentales; utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos; proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar los resultados.

 La indagación científica se refiere a las diversas formas en las cuales los científicos abordan el conocimiento de la naturaleza y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo.

Planear y llevar a cabo un aprendizaje basado en la indagación en el aula es una tarea muy demandante para los profesores, ya que requiere de todo un conjunto de conocimientos: del contenido, pedagógico, de la indagación y de cómo implementarla.