

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Estrategias para la exploración del mundo natural.**

**Maestra: María Elena Villareal Márquez.**

**Alumna: Rosa Velia Del Rio Tijerina.**

**Segundo semestre. Sección C.**

**“Conocimiento didáctico del contenido. Mis últimas investigaciones: CDC en lo afectivo, sobre la estequiometría y la indagación.”**

**8 de marzo del 2021.**

**Saltillo, Coahuila, México.**

**“Conocimiento didáctico del contenido. Mis últimas investigaciones: CDC en lo afectivo, sobre la estequiometría y la indagación.” Por Adoni Garritz.**

El tema de esta investigación es ¿Cómo lograr la representación del contenido para que ésta sea inteligible, verosímil y fructífera para los estudiantes? Y da respuestas de cómo preparar adecuadamente una clase.

Empieza dándole la importancia a la cercanía que tiene el maestro y de cómo influye mucho que el docente entienda el nivel de comprensión del alumno, para que así, extienda su diseño de instrucción para retar sus ideas previas.

El maestro transforma su conocimiento a una forma pedagógica, para que sea más poderosa, y se adapte a los diferentes niveles de comprensión que tienen los alumnos.

El autor sugiere que el docente mantenga un ambiente de aprendizaje favorable en el aula, para generar interés en la materia, y que no represente algo difícil para los estudiantes.

Al hablar de la eficacia del maestro, se refiere al como el maestro muestra resultados eficientes en sus alumnos; dentro de este punto es de suma importancia establecer el papel que el docente tiene, ya que según el papel que tome, serán los resultados que presenten sus alumnos, es importante que sepa y pueda desarrollar y organizar las actividades. Todo ello debe lograrlo con comprensión, respeto y afectividad, intentando provocar la motivación y la emoción en sus estudiantes.

Ahora bien, las preguntas importantes serían:

* ¿Cómo logra la emoción de los estudiantes por el tema?
* ¿Cómo promueve actitudes favorables hacia el aprendizaje de este tema?
* ¿Cómo favorece que los alumnos participen y se expresen con confianza en el aprendizaje del tema?

Como respuesta a esas preguntas, entra la indagación como parte de la enseñanza en las ciencias. Al hablar de indagación, el docente debe tener un conjunto de conocimientos: del contenido, pedagógico, de la indagación y de cómo implementarla.

Las siete actividades para una buena clase que responda a la indagación son:

* Identificar y plantear preguntas que puedan ser respondidas mediante la indagación.
* Definir y analizar bien el problema a resolver e identificar sus aspectos relevantes.
* Reunir información bibliográfica para que sirva de prueba.
* Formular explicaciones al problema planteado, a partir de las pruebas.
* Plantear problemas de la vida cotidiana y tocar aspectos históricos relevantes.
* Diseñar y conducir trabajo de investigación a través de diversas acciones.
* Compartir con otros mediante argumentación lo que ha sido aprendido a través de la indagación.

Referencias:

[**http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/\_Actividad/15843/16288.pdf**](http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/_Actividad/15843/16288.pdf)