Escuela Normal de Educación Preescolar

Lectura de Garritz

Prácticas para la exploración del mundo natural

Titular:  [Rosa](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=452B319B7451M1B402143326&idMateria=6116&idMateria=6116&a=M131&an=MARIA%20ELENA%20VILLARREAL%20MARQUEZ) Velia del Rio Tijerina

Alumnos: Suárez García Debanhi Yolanda

No. De lista: 18

segundo semestre

Sección C

Marzo del 2021

**Conocimiento didáctico del contenido. Mis últimas investigaciones: CDC en lo afectivo, sobre la estequiometría y la indagación**

Lee Shulman (1999) -en el prólogo de la obra editada por Julie Ges-Newsome y Norman Ledermancuando en el verano de 1983 dictó una conferencia en la Universidad de Texas, en Austin, la que tituló “El paradigma perdido en la investigación sobre la enseñanza”.

Nos dice Shulman acerca de la gran importancia que tiene el conocimiento de la disciplina, pero también la forma de representarlo como algo crucial

Loughran, Mulhall y Berry (2004) han presentado dos herramientas para documentar el CDC de los profesores:

* CoRe (Content Representation, ReCo en español, por “Representación del Contenido”).
* PaP-eRs (Professional and Pedagogical experience Repertoires, o RePyPs en español, por “Repertorios de experiencia profesional y pedagógica”).

**CDC y la afectividad**

“Clima del aula de apoyo. Los estudiantes aprenden mejor dentro de comunidades de aprendizaje cohesivas y afectuosas”. Eso del ‘clima’ o ‘el ambiente favorable’ en las aulas debe formar parte del CDC.

CDC contemplados por Magnusson, Krajcik & Borko (1999): - Visión y propósito de la enseñanza de la ciencia;

* Conocimiento y creencias sobre el currículo de ciencia;
* Conocimiento y creencias acerca del entendimiento estudiantil sobre tópicos específicos de ciencia;
* Conocimiento y creencias sobre estrategias instruccionales para enseñar ciencia;
* Conocimiento y creencias sobre evaluación en ciencia.

**CDC de la estequiometría**

cálculos químicos”, ha jugado un papel clave en la evolución de la química como ciencia.

Concluimos que podrían existir cuatro enfoques pedagógicos que caracterizamos como:

* **Conceptual**: la construcción de una visión holística del contenido por un pensamiento crítico inductivo y deductivo.
* **Representacional:** el uso de diferentes tipos de representaciones para mejorar el aprendizaje, tales como históricas, analógicas, visuales, mapas, experimentos, demostraciones y modelos.
* **Contextual**: la contextualización puede ayudar a los estudiantes a pensar críticamente y para darse cuenta de la relevancia de la química en su vida diaria.
* **Procedimental**: el conocimiento que requiere el empleo de un conjunto de procedimientos memorizados para la solución de un problema, lo que denota el uso dinámico y exitoso de ciertas reglas o algoritmos con formatos de representación relevantes.

**CDC de la indagación**

La indagación científica se refiere a las diversas formas en las cuales los científicos abordan el conocimiento de la naturaleza y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo.

La indagación también se refiere a las actividades estudiantiles en las cuales desarrollan conocimiento y entendimiento de ideas científicas

El resultado ha sido el de las siguientes siete actividades de la indagación: • Identificar y plantear preguntas que puedan ser respondidas mediante la indagación;

* Definir y analizar bien el problema a resolver e identificar sus aspectos relevantes;
* Reunir información bibliográfica para que sirva de prueba;
* Formular explicaciones al problema planteado, a partir de las pruebas;
* Plantear problemas de la vida cotidiana y tocar aspectos históricos relevantes;
* Diseñar y conducir trabajo de investigación a través de diversas acciones
* Compartir con otros mediante argumentación lo que ha sido aprendido a través de la indagación.