**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

***LECTURA DE GARRITZ***

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**DOCENTE:** ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

**ALUMNA:** MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

2° “C’’ N° 19

13 DE MARZO DE 2021



* El profesor puede transformar la comprensión, las habilidades para desenvolverse, las actitudes o los valores deseados, en representaciones y acciones pedagógicas.
* Park, Jang, Che, & Jung (2011) insisten en que la reforma educativa hacia un enfoque constructivista de la enseñanza sólo es posible si el profesor entiende el nivel de comprensión del alumno y entonces extiende su diseño de instrucción.
* Los estudiantes aprenden mejor dentro de comunidades de aprendizaje cohesivas y afectuosas.
* Eficacia del profesor se refiere a la creencia que tiene el profesor de su capacidad para mejorar los resultados estudiantiles.
* (Garritz, Rueda & Robles, 2011) escribió que un buen profesor puede lograr el objetivo de la educación científica
* Para la enseñanza de la ciencia, el Conocimiento Didáctico del Contenido debe incluir, enfáticamente, el entendimiento de la indagación como una aproximación al contenido (Eick 2000).
* La indagación científica se refiere a las diversas formas en las cuales los científicos abordan el conocimiento de la naturaleza y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo.
* La indagación también se refiere a las actividades estudiantiles en las cuales desarrollan conocimiento y entendimiento de ideas científicas.
* Existen varios estudios que indican que los alumnos tienen por lo general más éxito en resolver problemas mediante el uso de un procedimiento memorizado que otros con una base mucho más conceptual (Bunce, 1993; Nakhleh, 1993)

