ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

SESIÓN 2: LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)

MAESTRO: HUMBERTO VALDEZ SANCHEZ

ALUMNA: ROSAURA GIOVANA LOERA PÉREZ

2 ”D”

SALTILLO, COAHUILA

MARZO 2021

Leer los temas:

 LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ª parte)

          Elementos clave de la comprensión

         El lector

         El contexto

         El texto

 Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

  12.- El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

1. ¿Cuáles son las características BÁSICAS que debe tener un buen lector?

* Lee de manera automatizada, reconociendo palabras completas.
* Se da cuenta cuando no sabe o no entiende y actúa para resolver esa dificultad.
* Selecciona y adapta las estrategias de lectura según el texto y el propósito de la lectura.
* Lee con fluidez: con exactitud y velocidad.
* Puede leer tanto en silencio como voz alta.
* Selecciona la información según su importancia utilidad o interés.
* Sintetiza la información globalizando y abstrayendo a partir de conceptos o detalles que aparecen en el texto.
* Puede resumir un texto destacándolas ideas principales e identificando relaciones entre distintas ideas.
* Al leer en voz alta respeta signos de puntuación, hace pausas donde corresponde.

1. ¿Cómo puede, el maestro, despertar el interés de los estudiantes a la lectura?

Durante la experiencia lectora usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán.

  13.- El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños en su casa es un elemento clave en el desarrollo de la   comprensión lectora. Esto se refiere a cuatro aspectos:

  14.- El texto es un elemento esencial en la comprensión. Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el nivel de legibilidad de los mismos. ¿Cuáles son las dos condiciones que determinan este aspecto?

La legibilidad del texto y su dificultad para el lector.

Conjunto de características de los textos que favorecen o dificultan una comunicación más o menos eficaz entre ellos y los lectores, de acuerdo a las competencia de estos y a las condiciones en que realizan la lectura.

  15.- ¿Cuáles son los tipos de cuentos, y otros textos narrativos, recomendados para preescolar?

* Textos narrativos (cuentos, leyendas, anécdotas)
* Textos informativos (descripciones, argumentaciones, expositivos, instruccionales)
* Cuento fantástico, cuento de hadas o tradicional, cuento disparado o absurdo, cuento popular.
* Fabulas, leyendas.
* Textos descriptivos, argumentativos, expositivos, instruccionales.

  16.- Usando la información de la antología, elabora un cuadro sinóptico sobre los tipos de textos.

CUENTO FANTASTICO

CUENTO DE HADAS O TRADICIONAL

CUENTO DE CIENCIA FICCIÓN

CUENTO POLICIAL

CUENTO DISPARADO O ABSURDO

CUENTO POPULAR

INSTRUCCIONALES

EXPOSITIVOS

ARGUMENTATIVOS

DESCRIPTIVOS

NARRATIVOS

LEYENDA

NOVELA

FÁBULA

CUENTO

INFORMATIVOS

TEXTOS