**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021  
CURSO: Desarrollo de la competencia lectora.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje I:

Saber lo que es leer.

Trabajo a desarrollar: SESIÓN 6. LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS (1ª parte)

**Propósito:** El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

Saltillo, Coahuila.

Marzo, 2021

**SESIÓN 6. LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS (1ª parte)**

**1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…**

La práctica cultural de leerles libros

**2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…**

Tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, acompaña su adquisición de habilidades orales, con progresiones muy distintas.

**3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…**

En contacto con lo escrito y con los libros (en seno familiar o en biblioteca)

**4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

a) Lengua fáctica: Puede ser transmitida de manera que conserve el sentido. Acompaña las situaciones vividas, en la que una parte del sentido reside en el lenguaje y otra en la situación.

b) La lengua de relato: Puede ser transmitida (escrita o grabada) de manera que conserve el sentido, no pierde el sentido como la lengua fáctica.

**5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.**

* Es tan útil jugar con un bebe con el lenguaje de relato, porque los cuidados de lactantes siempre se acompañan canciones de cuna y rimas.
* Se puede ir transmitiendo de generación en generación.
* Se puede narrar desde un punto de vista personal
* Puedes agregar más información sin que se pierda el sentido.
* Es narrada solamente por una persona, y puede ser transcrita o grabada.

**6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…**

Es preocupante la relativa ausencia de formas del relato en intercambios orales en las familias con dificultades.