ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*



Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (1ª parte)

**Unidad de aprendizaje I**. Saber lo que es leer

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Ximena Nataly Guardiola Alvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Marzo 2021

**LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS?**

**1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…**

Su desarrollo psicomotor, debido a que no está relacionado con su nivel socioeconómico

**2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…**

Tienen apetito e interés activo por la lengua escrita. Se esfuerza en descubrir las formas de escritura que ve

**3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…**

En contacto con lo escrito y los libros, ya sea en su familia o en una biblioteca

**4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

1. **La lengua fáctica:** carece de sentido cuando lo transcribimos, justamente porque no estamos compartiendo la situación del diálogo
2. **La lengua de relato:** es trasmitida de manera que conserva el sentido, se incluye dentro del mismo relato

**5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.**

* Tienen más detalle de lo que se está hablando
* Los niños no experimentan fracasos escolares
* No se limita una historia o cuento
* Siempre conserva el sentido de la historia
* Se comparte la situación del dialogo

**6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…**

De está manera adquieren la lengua y la escritura