**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Trabajo:**

*SESIÓN 6. LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS (1ª parte).*

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

19 de marzo del 2021, Saltillo Coahuila.

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…**

Las desigualdades en su desarrollo psicomotor, su destino será el resultado de combinaciones casi ilimitadas entre su patrimonio genético y su entorno.

**2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…**

Tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales, con progresiones muy distintas.

**3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…**

Sin excepción, en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca.

**4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

* El fáctico es el que carece de sentido cuando transcribimos, porque no estamos compartiendo la situación del diálogo. Igualmente acompaña las situaciones vividas, en la que una parte del sentido reside en el lenguaje y otra en la situación.
* El de relato es el que puede ser transmitida o transcrita de manera que conserve el sentido. Todo el sentido se incluye dentro del mismo recurso.

**5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.**

1.- Desarrollar una mejor comprensión lectora.

2.- Leer con sentido el texto.

3.- Aprender a narrar diversos tipos de texto.

4.- Aprender vocabulario de manera oral y escrita.

5.- Tener una mejor fluidez lectora.

**6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…**

Aunque no haya una percepción psíquica de la continuidad y capacidad de relacionar, el psique del bebé es un gran receptor que se nutre de su medio ambiente, ya que el bebé percibe ritmos y repeticiones, y muy pronto responde a los estímulos mediante sonrisas y balbuceos. Y en su relación de habla con su mamá, se presentan las primeras experiencias ligadas al arte con las rimas y canciones de cuna.