**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Desarrollo de la Competencia Lectoral

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**SESIÓN 8. LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS (2° PARTE)**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad I:** Saber lo que es leer.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. Marzo, 2021.

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Porque los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre *placer* y *realidad*, en todo el mundo*.*

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

Son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan día con día.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregaron o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

Se ha constatado que se trata de elecciones duraderas que marcan el comienzo de algo que para nosotros es importante, ya que cada niño debe recorrer su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:**

* Comienza a afirmarse en elegir sus historias de manera determinante.
* Los otros esperan su turno, escuchan, reaccionan y toman otros libros que pedirán que se les cuenten.
* Se comportarán de diferentes maneras, como por ejemplo unos se reirán, otros se mostrarán con miedo, serán más o menos extrovertidos.
* Comprenden sin dificultad esta primera disciplina que se da sin problema, de modo placentero.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

* Empieza a apreciar los primeros relatos a partir del segundo semestre de vida.
* Tiene una mejor cohesión en su proceso metal y la comprensión del entorno, y así comienzan sus primeras conductas de oposición.
* Adquiere el sentido del humor y la capacidad de hacer un pequeño espectáculo para divertirse con sus rechazos.
* Progresa su lectura de imágenes, aunque es difícil notar lo que pasa por su mente.
* Comprende lo que se le dice, o lo que se le lee.
* Sabe diferenciar muy bien entre la realidad, en la cual no quiere plegarse.
* El relato le permite un escape o una distancia, sin que el niño tenga que cuestionarse sobre lo que es ‘verdad’ o no.