****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**SESIÓN 8. LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS (2ª parte) ·**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de Aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 26 de marzo del 2021

**LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (2ª parte)**

**Leer el tema:**

* El desarrollo del niño y su relación con los libros

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**7.-** En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?

Porque en todo mundo, los primeros juegos lingüísticos y relatos establecen un puente entre placer y realidad.

**8.-** Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…

Son capaces de reconocer en los textos o las imágenes las representaciones de los vocablos y los ritmos que se utilizan cotidianamente.

**9.-** Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…

Se trata de elecciones duraderas, que marcan el inicio de algo que para nosotros es importante.

**10.-** Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:

- Eligen sus historias de manera determinante.

- Algunos niños esperan su turno, escuchan, piden que les cuentes.

- Comprenden sin dificultad de manera placentera.

- Otros niños empiezan a reírse, distraerse. Hay niños extrovertidos e introvertidos.

**11.-** La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:

- Elige sus relatos favoritos según la función que le da.

- Dice palabras-frase que comprende, que el sabe lo que dice.

- Diferencia entre la realidad y lo imaginario.

- Acompañan la evolución de los temores, deseos, escenarios afectivos y cognitivos de los infantes.

- Realizan su propia lectura con su propio recorrido.

- Construye el lenguaje y hacen múltiples adquisiciones.

- Viajan, escapan de la realidad, sin que el niño se pregunte que es verdad o no.