**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Trabajo:**

*SESIÓN 8. LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS (2ª parte) ·*

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

26 de marzo del 2021, Saltillo Coahuila.

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Porque en todo el mundo, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

Si se le acercan libros ilustrados a los bebes son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

Se manejan elecciones duraderas, en el que marcan el comienzo de algo que se vuelve importante, pues hay que dejar que cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:**

* Cuando comienzan a afirmarse eligen sus historias de manera determinante.
* Esperan su turno, escuchan, reaccionan y toman otros libros, para que se los lean.
* Comprenden la disciplina de esperar, sin problemas y de manera placentera.
* Muestran su verbalización de diferentes maneras, ríen, muestran temor o son más o menos extrovertidos.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

* Elige sus relatos favoritos en función a lo que imagina, de manera individual en la que presenta la perdida, el objeto perdido y reencontrado.
* El mundo exterior del bebé, se vuelve un sitio muy interesante de grandes aventuras.
* El bebé va creciendo y se comunica por palabras-frase, y a la vez comprende lo que se le dice o lo que se le lee a su manera.
* El bebé sabe diferenciar muy bien entre la realidad y lo imaginario, de igual manera lo que se le cuenta y se le inventa, pues le encanta jugar con ambos registros.
* Los bebés a su año de vida, ya les gusta las historias que los llevan a hacer descubrimientos.
* El bebé realiza su propia lectura con su propio recorrido, siguiendo la historia a su manera de hacerlo.
* Las rimas, las canciones de cuna y los libros ilustrados estimulan la evolución de los temores, los deseos de conquista, y los escenarios cognitivos como significativos del bebé.