SESIÓN 12. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte) ·

Lectura del tema:

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

         La enseñanza de la comprensión lectora

         El texto y el lector

  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

a) La construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y de los conocimientos del lector.

b) Iniciar una serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, durante la lectura.

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

a).- El lector. Incluye todos los conocimientos que posee en un sentido amplio del mundo y todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.

b).- El texto. Se refiere al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.

c).- El contexto. Comprende las condiciones de la lectura que se fija el propio lector, como las derivadas del entorno social en la que se fija el enseñante.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son: los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* Los procesos se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

a).- Las estructuras cognitivas. Son los conocimientos sobre la lengua y del mundo, organizados en esquemas mentales.

b).- Las estructuras efectivas. Incluyen la actitud del lector ante la lectura y sus intereses concretos de un texto.

c).- Los microprocesos. Son el reconocimiento de las palabras, comprensión de información contenida en una frase que debe ser retenida.

d).- Los procesos de interacción. Enlazan las frases, deducciones sobre el texto y conocimientos del lector, sin apartarse del texto.

e).- Los macroprocesos. Se dan en la comprensión global del texto, hacia las relaciones entre las ideas que las convierten coherentes.

f).- Los procesos de elaboración. El lector va más allá del texto a través de deducciones y razonamientos, en la construcción de imágenes mentales y la respuesta afectiva.

g).- Los procesos metacognitivos. Identificación de la falta de comprensión y su reparación.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

“¿qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo?” por la más adecuada a las formas de aprendizaje: “¿qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?.

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Según Irwin un texto debe contener un 80% de información conocida y 20% de nueva.

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones, o porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el tema propuesto.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a).- En los textos narrativos: La preparación es más efectiva, es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

b).- En los textos informativos: Es más adecuada la exploración de las palabras clave, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

a) La enseñanza directa de palabras y no a la enseñanza de estrategias útiles.

b) Plantean ejercicios sobre la definición dirigidos al aprendizaje formal y no a la comprensión de palabras en la lectura real de textos.