**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020- 2021

2 “C”

Cuarto semestre

Desarrollo de la competencia laboral

Maestro: Humberto Valdés Sánchez

Unidad I saber lo que es leer

Alumna: Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

Saltillo Coahuila

16/04/2021

Lectura del tema:

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

· La enseñanza de la comprensión lectora

· El texto y el lector

 Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

1. A partir de la información que proporciona el texto como de conocimientos del autor
2. Como controlar el progreso de esta interpretación de que se detecten las incomprensión

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

1. El lector: se adentra más al conocimiento al poseer información previa, de lo que es y lo que se sabe sobre el mundo
2. El texto: es la intención del autor al contenido de los le se dice y que se quiere interpretar al mundo
3. El contexto: se da a conocer la condición de el texto sobte el entorno social, el tiempo, etc.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son: conocimientos y características del lector con independencia de su lectura
* Los procesos se refieren: al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. Las estructuras cognitivas: conocimientos sobre la lengua y conocimientos sobre el mundo en esquemas mentales
2. Las estructuras afectivas : se incorporan por la actitud del lector ante la lectura y sus intereses concretos en el texto
3. Los microprocesos: aluden al reconocimiento de las palabras y la comprensión de la información contenida en una frase y recolección de información por aprender
4. Los procesos de integración: enlazar frases, así como la deducción sobre el texto
5. Los macroprocesos: se orientan a la comprensión global del textoen las ideas lo hacen coherente
6. Los procesos de elaboración: llevan al lector más allá del texto a través de deducciones y razonamientos
7. Los procesos metacognitivos: son la identificación de la falta de comprensión y su reparación.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

R= relacionar lo que se sabe con la información que se quiere abordar en una práctica. Sobre los le saben los alumnos y como se puede ampliar su conocimiento

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Un texto debe contener un 80% de información conocida y un 20% de información nueva

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

La invitación de los maestros es excesivamente general hacia el individuo disperso de ideas y opiniones, o bien por qué se desvía hacia aspectos del ya que son secundarios en el texto propuesto

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a).- En los textos narrativos: la preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción

b).- En los textos informativos:

Parece más adecuada la exploración de las palabras clave, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. Enseñanza directa de palabras.
2. Enseñanza de estrategias útiles.