**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021  
CURSO: Desarrollo de la competencia lectora.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje I:

Saber lo que es leer.

Trabajo a desarrollar:

SESIÓN 11. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2a parte)

**Propósito:** El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

Saltillo, Coahuila.

Abril, 2021

SESIÓN 11. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2a parte)

 Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

a) La construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de los conocimientos del lector.

b) Iniciar otra serie de razonamientos para consolidar el progreso de esa interpretación.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

a) El lector. Incluye los conocimientos que este posee en un sentido amplio, todo lo que es y sabe sobre el mundo, y lo que hace para entender la lectura.

b) El texto. Se refiere a la intención del autor, del contenido de lo que dice, y como organiza el mensaje.

c) El contexto. Comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector como los derivados del entorno social.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

**\***Las estructuras son: Los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.

\*Los procesos se refieren: al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

a) Las estructuras cognitivas son de la lengua y sobre el mundo, organizadas en esquemas mentales.

b) Las estructuras afectivas: Hablan acerca de la actitud del lector en la lectura y sus intereses en el texto.

c) Los microprocesos: Es el reconocimiento de las palabras, comprensión de la información y la micro selección de igual manera, de información pero retenida.

d) Los procesos de interacción: Se enlazan las frases, y deducciones del texto y los conocimientos del lector.

e) Los macroprocesos: Comprensión general del texto y además habla de las relaciones entre ideas que hacen el texto coherente.

f) Los procesos de elaboración: Aquí entran las deducciones y el razonamiento, así como la construcción de imágenes mentales y respuestas afectivas.

g) Los procesos metacognitivos: Identificación de la falta de comprensión y su reparación.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

“¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo?”, Por la más adecuada: “¿Qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?”

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

80% de información conocida y un 20% de información nueva.

**6.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones, o bien por qué se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto.

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

**a).- En los textos narrativos:**La preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

**b).- En los textos informativos:**Parece más adecuada la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias de conocimientos propios.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

a) Los profesores resuelven dudas de las palabras que consideran difíciles, no se toma en cuenta el contexto para que los alumnos deduzcan y dedican La clases del léxico a la enseñanza directa de palabras.

b) Plantean ejercicios sobre su definición, se dirigen al aprendizaje formal, y no a su uso para la comprensión de palabras en la lectura real de textos.