**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora: Parte 2”

**Unidad 1. Saber lo que es leer**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 14/04/2021

**Segunda parte (sesión 12)**

 10. Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

a) La construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información y los conocimientos de lector

b) Controlar el progreso de la interpretación para detectar las incomprensiones durante la lectura

 11.El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

a) El lector. Incluye los conocimientos que posee sobre el mundo y lo que hace para entender el texto.

b) El texto. Se refiere a la intención del autor y el contenido de la organización del mensaje.

c) El contexto. Las condiciones de lectura que pija de lector y/o el enseñante.

 12. Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

\*Las estructuras son…Los conocimientos y características previos e independiente del lector

\*Los procesos se refieren…A las actividades cognitivas que se dan durante la lectura

 13. Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

a) Las estructuras cognitivas: Se refieren a los conocimientos del lector sobre el mundo y la lengua organizados en la mente a través de esquemas

b) Las estructuras afectivas: Se refieren a la actitud que tiene el lector y los intereses que éste presenta

c) Los microprocesos: Se refieren al reconocimiento de palabras, comprensión de la información en las frases y microselección

d) Los procesos de interacción: Se refieren a la relación de las frases y deducciones sobre el texto

e) Los macroprocesos: Es la comprensión general del texto, relacionando ideas con coherencia.

f) Los procesos de elaboración: Son las relaciones y razonamientos más allá del texto e ideas del autor

g) Los procesos metacognitivos: Es la identificación de la falta de comprensión y lo que se hace para repararlo

 14. Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo? a ¿Qué saben los alumnos y como puedo ampliarlo y precisarlo?

 15. Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

80% información conocida y 20% información nueva

 16. Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

La incitación de los maestros es muy general y lleva hacia un diluvio de ideas u opiniones. También porque se desvía a temas secundarios en relación con el texto.

 17. La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a) En los textos narrativos: La preparación es la utilización de técnicas orales que ofrecen una sinopsis y motiva la predicción.

b) En los textos informativos: Parece más adecuada la exploración de las palabras clave, en la formulación de hipótesis y la advertencia sobre la falta de acuerdos por los conocimientos individuales.

 18.Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

a) La deducción por el contexto (es la mejor)

b) Análisis morfológico