ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

***LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)***

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**16/04/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

a) La construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información del texto como los conocimientos del lector.

b) Controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se detecten las incomprensiones de la lectura.

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura.

a) El lector: incluye los conocimientos que posee, lo que es y sabe sobre el mundo y lo que hace para entender el texto

b) El texto: intención del autor, contenido de lo que dice y forma en que ha organizado su mensaje.

c) El contexto: comprende las condiciones de la lectura, los que se fija el lector y las derivadas del entorno social.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son: conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* Los procesos se refieren: al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

a) Las estructuras cognitivas. Conocimiento sobre la lengua y el mundo organizados en esquemas mentales.

b) Las estructuras afectivas. Actitud e intereses del lector sobre la lectura.

c) Los microprocesos. Reconocimiento y comprensión de la información que debe ser retenida.

d) Los procesos de interacción. Enlazar frases, deducciones y conocimientos del lector sobre el texto.

e) Los macroprocesos. Comprensión global del texto.

f) Los procesos de elaboración. Deducciones y razonamientos del lector que no están en la lectura.

g) Los procesos metacognitivos. Identificación de falta de comprensión

EL TEXTO Y EL LECTOR

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo? a ¿qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

80% de información conocida

20% de información nueva

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

La incitación de los maestros es general y deriva un diluvio disperso de ideas y opiniones, y porque se desvía hacia aspectos que son secundarios en el texto propuesto.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a).- En los textos narrativos: utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

b).- En los textos informativos: exploración de palabras clave, formulación de hipótesis y la advertencia sobre posibles discrepancias con los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

a) Dedican las clases de léxico a la enseñanza directa de palabras y no de estrategias útiles.

b) Plantean ejercicios de definición que se dirigen al aprendizaje formal y no al uso de comprensión de palabras en la lectura real de los textos.