**La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora 2° parte**

**Nombre:** Karina Guadalupe Clemente Gómez **NL:** 2 **Grado:** 2° **Sección:** “D”

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

1. Saber dirigir razonamientos a la construcción de una interpretación basándonos en la información del texto o a los conocimientos del lector.
2. Iniciar otro razonamiento para inspeccionar el avance de la interpretación de manera que se detecten incomprensiones durante la lectura.

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura.

1. El lector: incorpora los conocimientos que tiene acerca del mundo, como también lo que realiza para comprender el texto.
2. El texto: es el proyecto que tiene el autor, el argumento de lo que dice y el cómo estructuro su mensaje.
3. El contexto: se entiende las condiciones de lo escrito, como el entorno social. Y en la lectura escolar son las que fija el enseñante.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son: conocimientos y características del lector con autonomía de su lectura.
* Los procesos se refieren: al desarrollo de ejercicios cognitivos en el transcurso de la lectura.

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. Las estructuras cognitivas: se trata de los saberes acerca de la lengua y sobre el mundo con una organización.
2. Las estructuras afectivas: es la postura del lector al leer la lectura y la atención hacia el texto.
3. Los microprocesos: el conocimiento hacia una palabra, el entender un escrito y la elección de información importante.
4. Los procesos de interacción: se relacionan las oraciones, las conclusiones del texto y los cocimientos del lector sin separarse del texto.
5. Los macroprocesos: es el entendimiento general del texto, como la relación de las ideas que lo vuelven coherente.
6. Los procesos de elaboración: permiten que el lector pueda experimentar a través de deducciones y razonamientos que no propuestos por el lector.
7. Los procesos metacognitivos: se logra conocer la falta de comprensión y su reparación.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

¿Qué es lo que no saben los alumnos y como es que puedo enseñárselo? A una que sea acorde a las formas de aprendizaje. ¿Qué es lo que saben los estudiantes y como puedo ampliar esos conocimientos o precisarlos?

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Para que los alumnos puedan entender, un texto tiene que contener un 80% de lo que se conoce y un 20% de información nueva.

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

La incitación de los docentes es muy general y se dispersa de ideas y opiniones, o porque se van a temas que no están muy relacionados con el texto propuesto.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

1. En los textos narrativos: lo mas efectivo es requerir de métodos orales que causen intriga y motiven.
2. En los textos informativos: explorar palabras claves, formulación de hipótesis y advertencias sobre discrepancias de conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. Dedican a las clases de léxico a la enseñanza de palabras y no a la enseñanza de estrategias útiles.
2. Cuando se plantean ejercicios van a un aprendizaje formal y no a su uso para la comprensión de palabras en la lectura.