**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Descripción: Descripción: Imagen que contiene señal

Descripción generada con confianza muy altaLicenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2020-2021

**Asignatura:** Desarrollo de competencias lectoras.

**Profesor**: Humberto Valdez Sánchez.

**SESIÓN 12**

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

**Unidad I:** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Alumna:** **Adriana Rodríguez Hernández**  
  
**Grado**: 2°             **Sección**: “C”

Saltillo, Coahuila

Abril del 2021

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

a) una interpretación al mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto.  
b) controlar el progreso de la interpretación de tal forma que se detecte las posibles y comprensiones incomprensiones.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

a) El lector: incluye los conocimientos de todo lo que es y sabe sobre el mundo para entender el texto.

b) El texto: intención del autor para organizar el mensaje.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* **las estructuras** son conocimientos sobre el mundo incluyendo la actitud del lector ante la lectura.
* **los procesos** se refieren el lector hace procesos para reconocer, identificar razonar, orientar y enlazar.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

a) Las estructuras cognitivas. Conocimientos sobre la lengua y el mundo organizado en esquemas.  
b) Las estructuras afectivas. La actitud del lector ante la lectura.  
c) Los micro procesos. Reconocimiento de las palabras contenidas en una frase.  
d) Los procesos de interacción. enlazan las frases, así como las deducciones sobre el texto.   
e) Los macroprocesos. Se orienta a la comprensión global del texto.  
f) Los procesos de elaboración. Llevan al lector a razonamientos no previstos por el autor.  
g) Los procesos metacognitivos. identificar la falta de comprensión y su reparación.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

Relacionar lo que se sabe con la información que se quiere abordar.

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

un 80% de información conocida y un 20% de información desconocida.

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones donde hay desviaciones a ideas secundarias.

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

a). - En los textos narrativos: La utilización de técnicas orales que sostienen intriga, hipnosis de la historia y motiven la predicción.

b). - En los textos informativos:  Explorar las palabras clave, formulación de hipótesis sobre los fenómenos y la advertencia sobre los conocimientos propios.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

* La enseñanza de estrategias útiles
* su uso para la comprensión de palabras en la lectura real de los textos.