**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora (2° Parte)**

**Curso: Desarrollo de competencias lectoras**

**Docente: Lic. Humberto Valdez Sánchez**

**Grado: 2° Sección: C No Lista: 19**

**15/Abril/2021**

**La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora**

11. El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura.

1. El lector: incluye los conocimientos que este posee en un sentido amplio, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo.
2. El texto: Se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que organiza su mensaje.
3. El contexto: Comprende las condiciones de la lectura, tanto las del propio lector como las derivadas del entorno social.

12. Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son: los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* Los procesos se refieren: al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

13. Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. Las estructuras cognitivas: Se refieren a la comprensión de la lengua y conocimientos del mundo.
2. Las estructuras afectivas: Se refieren a la actitud del lector a la hora de leer.
3. Los micro procesos: Se refieren a la comprensión y a reconocer lo que se está leyendo.
4. Los procesos de interacción: Enlaza las palabras o frases del texto.
5. Los macro procesos: Se refiere a la comprensión global del texto.
6. Los procesos de elaboración: Llevan al lector a sacar deducciones del texto.
7. Los procesos meta cognitivos: Se refieren a solucionar la falta de comprensión del texto.

14. Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de

R: ¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselo? A ¿Qué saben los alumnos y como puedo ampliarlo o precisarlo?

15. Para que un lector pueda entender un texto, ¿Cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

R: Debe contener un 80% de información conocida y 20% de información nueva.

16.Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

R: La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones, o bien porque se desvían hacia temas secundarios.

17. La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

1. En los textos narrativos: La preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.
2. En los textos informativos: Parece más adecuada la exploración de las palabras clave, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias.