**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Sesión 12. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora (2ª parte) ·**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora**

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

1. Hacia la construcción de una interpretación de mensaje escrito a partir de información que proporciona el texto como como los conocimientos del lector.
2. Controlar el proceso de esa interpretación de tal forma que se pueda detectar las posibles incomprensiones producidas por el lector.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

1. *El lector:* incluye los conocimientos que este posee en un sentido amplio, todo lo que es y sabe sobre el mundo, así lo que hace para entender la lectura.
2. *El texto:* la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma de organizar su mensaje.
3. *El contexto:* comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector (su interés e interés del texto) como las derivadas del entorno. La lectura escolar son las que fija el alumno.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* *Las estructuras son* los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* *Los procesos se refieren* al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

1. *Las estructuras cognitivas:* son los conocimientos sobre la lengua y el mundo, que están organizados a través de esquemas mentales.
2. *Las estructuras afectivas:* son las que incluyen la actitud del lector frente a una lectura, y sus intereses ante un texto.
3. *Los microprocesos:* apuntar al reconocimiento de las palabras, a la comprensión de una frase y a la microselecion de una información que debe de ser guardada.
4. *Los procesos de interacción:* se centra en relacionar las frases, asi como las adecuaciones del texto y los conocimientos del lector sin alejarse del texto.
5. *Los macroprocesos:* se dirige hacia la comprensión del texto y hacia las relaciones entre las ideas que lo hace en todo coherente.
6. *Los procesos de elaboración:* conduce al lector más allá del texto a través de deducciones y razonamientos no anticipados del lector. Y se sitúa la construcción del imágenes mentales y respuesta afectiva.
7. *Los procesos metacognitivos:* se refiere a la identificación de la falta de comprensión del texto y su solución.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselos? Por la más adecuada forma a las formas de aprendizaje: ¿Qué saben los alumnos y como puedo ampliarlo a precisarlo?

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

Un texto debe contener un 80% de información conocida y 20% de información nueva.

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disparo de ideas y opiniones o bien porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto.

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

a). - *En los textos narrativos:*la preparación mas efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

b). - *En los textos informativos:* parece más adecuada la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

1. La mejor *es resolver palabras que se hagan difícil*, así los alumnos entienden ya sea la lectura y aprenden nuevas palabras.
2. La enseñanza directa de palabras, ayuda en la comprensión de palabras en la lectura.