**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

Competencias de la Unidad I: *Saber lo que es leer*

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 12 abril de 2021

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

a) Construcción de la interpretación del mensaje escrito mediante lo que proporciona el texto, así como los conocimientos previos del lector.

b) Controlar el progreso de la interpretación que favorece a detectar las posibles incomprensiones generadas durante la lectura.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

a). - El lector. Los conocimientos que ha adquirido mediante su contexto influyen durante la lectura para comprender el texto.

b). - El texto. La pretensión del autor y la estructura del mensaje que quiere dar a conocer.

c). - El contexto. Capta las condiciones que atraen al lector, así como las condiciones del entorno social. La lectura escolar capta las condiciones para enseñar (compartida, individual, tiempo destinado, etc.)

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* Las estructuras son conocimientos y características del lector con independencia de la lectura.
* Los procesos se refieren desenvolvimiento de actividades cognitivas en el transcurso de la lectura.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

a) Las estructuras cognitivas. Es el conocimiento sobre la lengua y/o el mundo, estructurados en esquemas mentales.

b) Las estructuras afectivas. Toma en cuenta la postura del lector basada en la lectura y los intereses definidos.

c) Los microprocesos. Reconocer palabras y llega a la comprensión de un texto mediante la microselección de información retenida.

d) Los procesos de interacción. El lector hace deducciones y las enlaza con sus conocimientos sin alejarse del texto.

e) Los macropasos. Mediante ideas generales se llega a una comprensión general del texto.

f) Los procesos de elaboración. Las deducciones que se realizan no son previstas por el autor. Se construyen imágenes mentales y respuestas afectivas.

g) Los procesos metacognitivos. Reconoce la falta de comprensión y la solución a esto.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

*“¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselo?”* por *“¿Qué saben los alumnos y como puedo ampliarlo o precisarlo?”*, es decir, evaluar lo que los alumnos saben y en que contenidos muestran interés para favorecer su potencial.

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

Debe conocer 80% de la información y adquirir 20% de información nueva.

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

El docente trata los contenidos de manera general y no puntualiza o se desvía hacia temas secundarios en el texto

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

a). - En los textos narrativos: Técnicas orales que despierten el interés y ofrezcan una introducción de la historia.

b). - En los textos informativos: Crear sus propias hipótesis sobre fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos previos.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

Comprensión de palabras en la lectura real de los textos.