**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**“La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora”**

**2da. Parte**

**Unidad 1: saber lo que es leer**

**Profesor Humberto Valdez Sanchez**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#13 2°C**

1. **Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**
* Saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector.
* Iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.
1. **El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**
* El lector incluye los conocimientos que este posee en un sentido muy amplio.
* El texto se refiere a la intención del autor, el contenido y la forma de la organización del mensaje.
* El contexto comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector como las derivadas del entorno social.
1. **Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**Las estructuras se refieren a los conocimientos y los procesos que influyen a las lecturas y en el caso de los procesos, es la interacción que se produce entre estas.
2. **Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**
* Las estructuras cognitivas: engloban los conocimientos de la lengua y el mundo.
* Estructuras afectivas: se refiere a la actitud e intereses del lector.
* Micro procesos: incluye al reconocimiento, comprensión de la información, así como una selección de la misma.
* Procesos de interacción: es la ilación de las frases, así como posibles deducciones sobre el texto.
* Macroprocesos: comprensión del texto como las relaciones dadas entre ideas.
* Procesos de elaboración: comprende las deducciones, razonamientos, así como la imaginación.
* Procesos metacognitivos: identificación de la falta de comprensión.
1. **Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…** ¿Qué no saben los alumnos? A una mas adecuada como lo es ¿Qué saben los alumnos?
2. **Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**Según Irwin un texto debe contener un 80% de información conocida y un 20% de información nueva.
3. **Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**los maestros incitan de manera excesiva y deriva hacia aspectos diversos de ideas y opiniones porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto.
4. **La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**
* **En los textos narrativos:**la preparación mas efectiva es la utilización de técnicos orales que susciten la intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.
* **En los textos informativos:**parece más adecuada la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias.
1. **Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?** Que los maestros reconozcan la importancia de la lectura en la adquisición del lexico.