****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**SESIÓN 12. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de Aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 16 de abril del 2021

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**Lectura del tema:**

· La enseñanza de la comprensión lector.

· El texto y el lector

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**10.-** Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

*a)* Construir una interpretación de lo escrito a partir del texto y de o que sabe el lector.

*b)* Controlar e interpretar para detectar las incomprensiones que hay al leer.

**11.-** El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

*a)* E lector: es toda la información que conoce, sabe la persona.

*b)* El texto: es todo lo que dice la lectura, el contenido.

*c)* El contexto: es la intención del lector, la actitud, como lo lee (en voz alta o silenciosa).

**12.-** Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son… características, conocimientos del lector.
* Los procesos se refieren… a actividades cognitivas que desarrollamos durante la lectura.

**13.-** Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

*a) Las estructuras cognitivas.* Son conocimientos sobre el mundo y la lengua en forma de esquemas.

*b) Las estructuras afectivas.* Es la actitud y los intereses del lector.

*c) Los micro procesos*. Son reconocer palabras, comprender una frase.

*d) Los procesos de interacción.* Estos sirven para enlazar las oraciones de la lectura.

*e) Los macroprocesos.* Es comprender en general el texto.

*f) Los procesos de elaboración*. El lector hace inferencias, deducciones sobre lo que no está escrito.

*g) Los procesos metacognitivos.* Es cuando identificas que no comprendes algo y buscas una solución.

**14.-** Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselos? a la pregunta ¿Qué saben los alumnos y como puedo precisarlo o ampliarlo?

**15.-** Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Es 80% de información conocida y 20% de información nueva.

**16.-** Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

Como la plantean los maestros, es muy en general, también porque se desvían a ideas o aspectos secundarios del tema planteado.

**17.-** La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

*a)* En los textos narrativos: se utilizan técnicas donde intriguen a los alumnos como leer una breve sinopsis, donde predigan.

*b)* En los textos informativos: usar técnicas como por ejemplo explorar palabras, formular hipótesis sobre los sucesos e identificar las posibles diferenciad con los conocimientos propios.

**18.-** Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

a) Deducir palabras por el contexto o el análisis morfológico.

b) Comprender las palabras en la lectura real de los textos.