ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*



Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Segunda parte

**Unidad de aprendizaje I**. Saber lo que es leer

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Ximena Nataly Guardiola Alvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Marzo 2021

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

1. Saber guiar una serie de razonamientos hacia la contracción del mensaje escrito
2. Controlar el progreso de una interpretación en donde se detecten interpretaciones en la lectura

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

1. EL LECTOR. Incluye los conocimientos y todo lo que realiza durante el texto
2. EL TEXTO. Es el contenido de lo que dice y la forma en que este se organiza
3. EL CONTEXTO. Las condiciones del texto, las derivadas del entorno social

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* Las estructuras son: conocimientos y características del lector
* Los procesos se refieren: al desarrollo de actividades cognitivos de la lectura

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

1. Las estructuras cognitivas: nuestros conocimientos de la lengua y el mundo se organizan en esquemas mentales
2. Las estructuras afectivas: el interés que se toma de un texto y la actitud que tomamos ante la lectura
3. Los micro procesos: se da el reconocimiento de las palabras, se comprende la información y se selecciona la información más importante
4. Los procesos de interacción: se hace una deducción sobre el texto y lo que se sabe; enlaza frases
5. Los macroprocesos: son las relaciones entre ideas que lo convierten en algo coherente
6. Los procesos de elaboración: construcción de imágenes mentales que llevan al lector más allá del texto
7. Los procesos metacognitivos: es donde se identifica la falta de comprensión y se repara

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñarlo? Por una más adecuada, como: ¿Qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo?

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

80% de información conocida y un 20% de información nueva

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

Se genera un diluvio disperso de ideas y opiniones, además de desviarse hacia aspectos del tema que son secundarios

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

*a).- En los textos narrativos:* la preparación de técnicas orales y ofrecen una breve sinopsis de la historia y motivan la predicción

*b).- En los textos informativos*: exploran palabras clave, se formulan hipótesis sobre los temas tratados y advierte las posibles discrepancias con los conocimientos previos

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. Mostrar un contexto para que los alumnos las deduzcan mejor
2. Análisis morfológico