**CAROLINA ESTEFANÍA HERRERA RODRÍGUEZ 2° “D” #9**

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

a) La construcción de una interpretación de mensaje escrito a partir de la información que da el texto y de los conocimientos de lector.

b) controlar el progreso de la interpretación de tal manera que se puedan detectar las incomprensiones producidas en la lectura.

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

a) El lector: Incluye los conocimientos que tiene en un sentido amplio.

b) El texto: Se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.

c) El contexto: Comprende las condiciones de la lectura tanto las que fija el lector como las del entorno social.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

Las estructuras son: Los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.

Los procesos se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

a) Las estructuras cognitivas: Son lo que conoces sobre la lengua y sobre los mundos estructurados en esquemas mentales.

b) Las estructuras afectivas: Conjunta la actitud del lector cuando le y los intereses ante el texto.

c) Los microprocesos: Se refieren al reconocimiento de las palabras, lo que se comprende de una frase y la selección de información retenida.

d) Los procesos de interacción: Enlazan las frases así como lo que se entendió del texto y sobre los conocimientos de lector.

e) Los macroprocesos: Se fijan en la comprensión total del texto, hacia la relación de las ideas que lo convierte en coherente.

f) Los procesos de elaboración: Conducen al lector más allá del texto a través de razonamientos no previstos por el autor.

g) Los procesos metacognitivos: Son la identificación de la falta de comprensión y su reparación.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

"¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñarlo?" por "¿Qué saben los alumnos y cómo puedo cumplirlo o precisarlo?"

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Según Irwin un texto debe contener 80% de información conocida y un 20% de información nueva.

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

La incitación de los docentes es muy general y deriva una lluvia de ideas u opiniones, o porque se desvía hacia aspectos secundarios.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a).- En los textos narrativos: La preparación más efectiva es el utilizar ideas orales que provoquen intriga, ofrecer una sinopsis de la historia y provocar predicción.

b).- En los textos informativos: La exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre los posibles desacuerdos con los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

a) Dedican las clases de léxico a la enseñanza directa de palabras y no a la enseñanza de estrategias útiles.

b) Cuando plantean ejercicios sobre la definición se dirigen al aprendizaje formal y no a su uso.