10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

a) La información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector.

b) Controlar el progreso de esa interpretación para detectar incomprensiones.

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

a) El lector. incluye los conocimientos amplios durante la lectura para entender el texto.

b) El texto. intención del autor, al contenido de lo que dice y la forma en que se esta organizando su mensaje.

c) El contexto. condiciones de la lectura, tanto del propio lector como del entorno social que fija el enseñante.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* Los procesos se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

a) Las estructuras cognitivas. Conocimientos sobre la lengua y el mundo organizados en esquemas mentales.

b) Las estructuras afectivas. Actitud del lector ante la lectura e intereses concretos en el texto.

c) Los microprocesos. Reconocimiento de las palabras, comprensión y microselección de la información.

d) Los procesos de interacción. Enlazan las frases y deducciones sobre el texto y los conocimientos del lector.

e) Los macroprocesos. Comprensión global del texto y la relación de ideas que lo hacen coherente.

f) Los procesos de elaboración. Deducciones y razonamientos no previstos por el autor, construyendo imágenes mentales.

g) Los procesos metacognitivos. Identificación de la falta de comprensión y su reparación.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

¿qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselo? por ¿qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Según Irwin, 80% de información conocida y 20% de información nueva.

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia dispersas ideas y opiniones o se desvía hacia aspectos secundarios en el tema.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a).- En los textos narrativos:  Se utilizan técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

b).- En los textos informativos: Es más adecuado la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre discrepancias con los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

a) Enseñanza directa de palabras y no de estrategias útiles.

b) Dirigir al aprendizaje formal y no a su uso para la comprensión de palabras en la lectura.