**Lectura del tema:**

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**·         La enseñanza de la comprensión lectora**

**·         El texto y el lector**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

1. Construir una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que es proporcionada por el texto y por los mismos conocimientos que ya posee el lector.
2. Iniciar otra serie de razonamientos en los cuales se es controlada el progreso de la interpretación de manera que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

1. El lector: El que incluye los conocimientos que posee en un sentido amplio, es decir, lo que sabe y lo que hace para entender la lectura.
2. El texto: Se refiere a la intención, el contenido y la organización en la que fue plasmado el mensaje.
3. El contexto: Las condiciones que se encuentran en la lectura.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

Las estructuras: son los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.

Los procesos: se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

a. Las estructuras cognitivas: formas en que nuestra mente a través del lenguaje procesa información, para entender el mundo.

b. Las estructuras afectivas: disposición para leer algo que nos gusta.

c. Los micro-procesos: consisten en reconocer las partes de un texto.

d. Los procesos de interacción: permiten extraer el significado del texto.

e. Los macro-procesos: consisten en la comprensión total de un texto.

f. Los procesos de elaboración: permiten extraer significado más allá del texto.

g. Los procesos metacognitivos: nos ayudan a saber si realmente comprendimos lo leído o en tal caso identificar qué lo dificulta.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

´´¿qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo?´´ por la más adecuada a las formas de aprendizaje: ´´¿qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?´´

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

El alumno debe de conocer el 80%de la información y el 20% debe ser nueva información.

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

La iniciación de los maestros es general, además que deriva de ideas dispersas y opiniones, así como también se desvía del tema central del que se está hablando y se pasa a temas secundarios.

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

**a).- En los textos narrativos:**La preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que provoquen intriga y ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

**b).- En los textos informativos:**Exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

1. Es mejor enseñar la deducción por el contexto o el análisis morfológico.
2. Es mejor plantear ejercicios para la comprensión de palabras en la lectura real de los textos.