 Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sección 12

La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

16 de abril del 2021

Saltillo Coahuila

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

* La construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector.
* iniciar una serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

1. El lector Incluye los proceso que este posee en un sentido amplio, es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.
2. El texto se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.
3. El contexto comprende la condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector, como las derivadas del entorno social.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* Las estructuras son conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* Los proceso se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. Las estructuras cognitivas: se refiere a los conocimientos acerca de la lengua, del lenguaje etc.
2. Las estructuras afectivas: Es como reacciona el lector ante la lectura y el interés que muestra en la misma.
3. Los macroprocesos: Es cuando reconoces las palabras, su significado y como comprendes la información obtenida.
4. Los procesos de interacción: Cuando las frases se unen para asi darle sentido a la misma.
5. Los macro procesos: Es cuando se entre enlazan las ideas y se vuelve coherente el texto.
6. Los procesos de elaboración: Es ir imaginando lo que vas leyendo, crear tu propio mundo con la lectura.
7. Los procesos metacognitivos: Es la falta de comprensión y que el lector lo reconozca y lo repare.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

* ¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselo? A ¿ que saben los alumnos y como puedo ampliarlo o precisarlo?

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

* 80% de información conocida y 20% de información nueva.

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

* Porque la incitación de los maestros es excesivamente general y deriva a un diluvio disperso de ideas y opiniones, o bien porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

1. En los textos narrativos:  es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motivan la predicción.
2. En los textos informativos:  la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. Dedican las clases de léxico a la enseñanza directa de palabras y no a la a enseñanza de estrategias útiles.
2. Cuando plantean ejercicios sobre definición estos se dirigen al aprendizaje formal.