**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**PROFE.** HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ.

**ALUMNA:** XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO. **#10**

**Lectura del tema:**

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**         La enseñanza de la comprensión lectora**

**         El texto y el lector**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

1. Construir una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que es proporcionada por el texto y por los mismos conocimientos del lector.
2. Iniciar otra serie de razonamientos en los cuales se es controlada el progreso de la interpretación de manera que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

1. **El lector:** El que incluye los conocimientos que posee en un sentido amplio, es decir, lo que sabe y lo que hace para entender la lectura.
2. **El texto:** Se refiere a la intención, el contenido y la organización en la que fue plasmado el mensaje.
3. **El contexto:** Las condiciones que se encuentran en la lectura.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* **Las estructuras son:** los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* **Los procesos se refieren:** se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

1. **Las estructuras cognitivas:** Son los conocimientos sobre la lengua y a los conocimientos sobre el mundo, organizados en forma de esquemas mentales.
2. **Las estructuras afectivas:** Es la actitud del lector ante la lectura y sus intereses concretos ante un texto.
3. **Los microprocesos:** Reconocimiento de palabras, la comprensión de la información contenida en una frase y microselección de la información que debe ser retenida.

1. **Los procesos de interacción:** Enlaza frases, así como las deducciones sobre el texto y sobre los conocimientos del lector sin apartarse del texto.
2. **Los macroprocesos:** Es la comprensión global del texto y las relaciones entre las ideas que lo convierte en un texto coherente.
3. **Los procesos de elaboración:** Son los que llevan al lector más allá del texto a través de deducciones y razonamientos no previstos por el autor.
4. **Los procesos metacognitivos:** Se refiere a la identificación de la falta de comprensión y su reparación.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

¿Que no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo? por ¿Qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

Según Irwin un texto debe contener un 80% de información conocida y un 20% de información nueva para que el alumno lo puede entender.

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones o bien porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

**a).- En los textos narrativos:** En la preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

**b).- En los textos informativos:** Es más adecuada la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

1. Dedican las clases de léxico a la enseñanza directa de palabras y no a la enseñanza de estrategias útiles.
2. Cuando plantean ejercicios sobre definición éstos se dirigen al aprendizaje formal y no a su uso para la comprensión de palabras en la lectura real de los textos.