**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Curso: Desarrollo de la Competencia Lectoral

Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: 2ª PARTE**

**Unidad I. Saber lo que es leer**

Competencias:

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

16/04/2021

A ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

* Consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito
* Implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

* Lector: los conocimientos que éste posee, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para comprender el texto
* Texto: se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y ala forma en que ha organizado su mensaje
* Contexto: comprende las condiciones de la lectura (su intención, su interés por el texto, etc., como las derivadas del entorno social

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* Estructuras: son los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura
* Procesos: se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

* Estructuras cognitivas: son los conocimientos sobre la lengua y del mundo, organizados en esquemas mentales
* Estructuras afectivas: la actitud del lector durante la lectura e intereses generales ante el mismo
* Micro procesos: es el reconocimiento de las palabras, la comprensión de la información y la micro selección de la información para ser entendida
* Procesos de interacción: enlaza las frases, así como las deducciones sobre el texto
* Macroprocesos: es la comprensión global del texto
* Procesos de elaboración: se construyen las imágenes mentales y respuesta afectiva de acuerdo con los razonamientos no previstos
* Procesos metacognitivos: falta de compresión y su reparación

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo?, por la mas adecuada a las formas de aprendizaje, ¿‘que saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

80% de información conocida, y 20% de información nueva para que el alumno pueda entender

1**6.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones, o bien porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

a). - En los textos narrativos: la preparación mas efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción

b). - En los textos informativos: es mas adecuada la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

La enseñanza directa de palabras y cuando plantean ejercicios sobre definición estos se dirigen al aprendizaje formal