**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso.** Desarrollo de la competencia lectoral

**Docente.** Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de aprendizaje l. Saber lo que es leer**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

***Nombre de actividad. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora (2ª parte)***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Abril 2021

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

1. Construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información del texto y conocimiento del lector.
2. Controlar el progreso de interpretación del texto para detectar las posibles incomprensiones durante la lectura.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

1. **El lector.** Incluye los conocimientos que posee sobre el mundo, así como lo que hacer para entender el texto.
2. **El texto.** Se refiere al contenido de lo que dice el autor y a la forma en que ha organizado su mensaje.
3. **El contexto.** Comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector como las derivadas del entorno social.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

* **Las estructuras son** los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* **Los procesos se refieren** al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

1. **Las estructuras cognitivas** son los conocimientos que tiene el lector sobre la lengua y el mundo
2. **Las estructuras afectivas.** Es la actitud que tiene el lector al momento de realizar la lectura.
3. **Los microprocesos.** El lector reconoce las palabras que sabe y con base en eso retiene la información más importante.
4. **Los procesos de interacción.** El lector va enlazando las frases, sus deducciones y conocimientos sin apartarse del texto.
5. **Los macroprocesos.** El lector comprende el texto, relacionando las ideas y así encontrándole un sentido.
6. **Los procesos de elaboración.** El lector hace sus deducciones sobre el texto, creando también imágenes mentales.
7. **Los procesos metacognitivos.** El lector se da cuenta que no está comprendiendo y busca como lograrlo.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

“¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselo?” por la más adecuada a las formas de aprendizaje “¿Qué saben los alumnos y como puedo ampliarlo o precisarlo?”

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

80% de información conocida y 20% de información nueva

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

La incitación de los maestros es excesivamente general derivada hacia un diluvio disperso de ideas, o bien, porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

**a).- En los textos narrativos:** la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

**b).- En los textos informativos:** la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

1. Deducción por el contexto “esta es la mejor”
2. Análisis morfológico