ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora”

Unidad I: Saber lo que es leer.

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral.

Docente: Humberto Valdez Sánchez.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

12 de abril de 2021.

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

1. Saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito, desde la información del texto como de los conocimientos del lector.
2. Implica iniciar una serie de razonamientos para controlar el progreso de la interpretación del texto de tal forma que se puedan detectar las incomprensiones producidas durante la lectura.

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura.

1. El lector: incluye los conocimientos que posee, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.
2. El texto: se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.
3. El contexto: comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector (su intención, su interés por el texto, etc.) como las derivadas del entorno social.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras son los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.
* Los procesos se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. Las estructuras cognitivas: son conocimientos sobre un tema y su forma de organizarlas en su mente.
2. Las estructuras afectivas: hacen referencia a la actitud del lector ante un texto.
3. Los microprocesos: comprensión y selección de la información que debe ser retenida.
4. Los procesos de interacción: se enlazan las frases del texto con los conocimientos del lector.
5. Los macroprocesos: se orientan hacia la comprensión y relación entre las ideas del texto.
6. Los procesos de elaboración: llevan al lector a razonamientos no previstos por el autor, a través de imágenes mentales y respuestas afectivas.
7. Los procesos metacognitivos: identificación de la falta de comprensión y su reparación.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de… “¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo?”, por lo más adecuada a las formas de aprendizaje: ¿Qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?”.

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Según Irwin un texto debe contener un 80% de información conocida, y un 20% de información nueva para que el alumno lo pueda entender.

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque… la incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones, o bien porque se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a). - En los textos narrativos la preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

b). - En los textos informativos parece más adecuada la exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. Dedican las clases de léxico a la enseñanza directa de palabras.
2. Cuando plantean ejercicios sobre definición estos se dirigen al aprendizaje formal y no a su uso para la comprensión de palabras en la lectura real de los textos.