

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo de competencias lectoras

2°C

SESIÓN 2: LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)

 Lectura del tema:

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

 La enseñanza de la comprensión lectora

 El texto y el lector

 Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

1. La interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto
2. Leer implica una serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

El lector: Incluye los conocimientos que posee en un sentido amplio.

El texto: La intención del autor, al contenido y a la forma que va organizando su mensaje

El contexto: Comprende las condiciones de la lectura en las que se fija el propio lector

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

1. Las estructuras son: Conocimientos y características del lector
2. Los procesos se refieren: a el desarrollo de habilidades cognitivas durante la lectura

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. Las estructuras cognitivas son conocimientos sobre la lengua y los conocimientos sobre el mundo.
2. Las estructuras efectivas es la actitud de lector ante la lectura y sus intereses ante el texto.
3. Los micro progresos la comprensión de la información contenida en una frase.
4. Los procesos de interacción son las adecuaciones sobre el texto y sobre los conocimientos de lector.
5. Los macroprocesos son relaciones entre las ideas y la comprensión global del texto.
6. Los procesos de elaboración mueven al lector más allá del texto a través de los razonamientos no previstos.
7. Los procesos metacognitivos es la identificación de la falta de comprensión y su reparación.

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselo?

¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

Según Inwin Un texto debe contener un 80% de información conocida y un 20% de información nueva.

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

Por qué se desvían hacia aspectos del tema que no son secundarios en el texto opuesto.

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a).- En los textos narrativos: La preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

b).- En los textos informativos: Es más adecuada a la exploración de palabras claves, la formulación de hipótesis y advertencias sobre los posibles discrepancias en los conocimientos propios.

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. La comprensión de las palabras en la lectura de los textos.
2. La enseñanza de estrategias útiles.