ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ASIGNATURA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

TRABAJO: SESIÓN 12. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

MAESTRO: HUMBERTO VALDES SANCHEZ

ALUMNA: SANDRA GPE FLORES ALVIZO #7

2 “D”

SALTILLO, COAHUILA ABRIL DEL 2021

 Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

1. La construcción de una interpretación del mensaje escrito, tanto la información que se obtiene como los conocimientos del lector
2. Controlar el progreso de tal forma que se puedan detectar las incomprensiones producidas por el lector

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

1. El lector posee conocimientos, estos le sirven para tener mayor capacidad para saber y comprender el mundo, así como comprender más lecturas
2. El texto es contenido que se compone de la información o intención que tiene el autor para dar un mensaje
3. El contexto se fija el lector en las condiciones de la lectura (la intención, el interés etc.) en el caso escolar se fija en si es una lectura compartida o no, silenciosa o en voz alta etc.

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* Las estructuras y características son los conocimientos del lector con independencia de su lectura
* Los procesos se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. Las estructuras cognitivas son los conocimientos sobre la lengua y el mundo
2. Las estructuras afectivas son el interés que tiene el lector hacia el texto
3. Los micro procesos son la retención y compresión de las palabras dentro de una oración
4. Los procesos de interacción tratan de que las frases se conecten para sacar deducciones del texto
5. Los macroprocesos se refieren a la compresión, en general del texto siendo mas coherente
6. Los procesos de elaboración tratan de que el lector no se limite con lo que el autor menciona, sino que pueda sacar sus propias deducciones
7. Los procesos metacognitivos tratan sobre la falta de compresión lectora

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

* ¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñarlo? A ¿Qué saben los alumnos y como puedo enseñarlo o precisarlo?

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

* 80% de información conocida y 20% de información nueva

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

* La incitación de los maestros es en general
* Por qué desvía los aspectos del tema que son secundarios en el texto

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a). - En los textos narrativos: la mas afectiva es utilizar técnicas orales que ocasionen intriga, que tengan una breve sinopsis y motiven la predicción

b). - En los textos informativos: la exploración de palabras clave, formula hipótesis y advierte sobre las posibles discrepancias sobre el propio conocimiento

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. Dedicar las clases de léxico a la enseñanza directa de las palabras y no a la enseñanza de estrategias útiles
2. Plantear ejercicios sobre definición, se dirigen al aprendizaje formal y no a su uso para la compresión de palabras en la lectura