ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Desarrollo de la Competencia Lectoral***

Maestro **Humberto Valdez Sánchez**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

***SESIÓN 12. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)***

**Saltillo, Coahuila** 16 de abril de 2021

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

*a) La construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector.*

*b) Implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de la forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.*

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

*a) Lector: Incluye todos los conocimientos que tiene, además de lo que hace en el proceso de la lectura para entender el texto.*

*b) El texto: Lo que se lee (el contenido) y la manera en que esta organizado el mensaje, que es la intención del autor.*

*c) El contexto: Abarca las condiciones de la lectura que son las que se fija el lector como lo son sus intereses, etc. como las derivadas del entorno social, que varían depende de la lectura.*

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* *Las estructuras son los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.*
* *Los procesos se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.*

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. *Las estructuras cognitivas. Conjunto de ideas que se tiene sobre el mundo y la lengua, los cuales están organizados en forma de esquema mental que es un método eficaz para extraer y memorizar información.*
2. *Las estructuras afectivas. Hacen referencia a los estados de ánimo, actitudes, emociones que la lectura produce en el lector así como también sus intereses concretos delante de la lectura.*
3. *Los microprocesos. Comienza desde la alfabetización inicial hasta la comprensión literal.*
4. *Los procesos de interacción. Ligan las frases y las deducciones del texto y los conocimientos de quien lo lee, sin apartarse del texto.*
5. *Los macroprocesos. Son procesos que realiza el lector en nivel de análisis, para lograr la comprensión, la cual es construida por el mismo lector.*
6. *Los procesos de elaboración. Procesos que llevan al lector a una deducción y a un razonamientos personal, lo cual no es previsto por el autor. Disponen de imágenes mentales y respuesta afectiva.*
7. *Los procesos metacognitivos. Reconocimiento de la carencia de comprensión y su reparación.*

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de… *“¿qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo?” por la más adecuada a las formas de aprendizaje: “¿Qué saben los alumnos y como puedo ampliarlo o precisarlo?”*

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

*Según Irwin debe contener un 80% de información conocida, y un 20% de información nueva que el alumno pueda entender.*

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

*La incitación de los maestros es excesivamente general y deriva hacia un diluvio disperso de ideas y opiniones, o bien porque se desvía hacía aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto.*

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

a) *En los textos narrativos: La preparación mas efectiva es la utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.*

b) *En los textos informativos: Exploración de las palabras claves, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y la advertencia sobre las posibles discrepancias con los conocimientos propios.*

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

1. *No consideran si el contexto en que aparecen es lo suficientemente rico como para que los alumnos las deduzcan, decidan las clases de léxico a la enseñanza directa de palabras y no a la enseñanza de estrategias útiles.*
2. *Cuando plantean ejercicios sobre definición estos se dirigen al aprendizaje formal y no al uso para la comprensión de palabras en la lectura real de los textos.*