**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Prof.** Humberto Valdez Sanchez

**La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora (2ª parte)**

Saltillo, Coahuila 16 de abril de 2021

**La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora (2ª parte)**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:**

1. La construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector.

2. Controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

**11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:**

**El lector:** Incluye los conocimientos que posee, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.

**El texto:** La intención del autor, el contenido que tiene y la manera en que ha organizado el mensaje que quiere dar a entender.

**El contexto de la lectura:** las condiciones de la lectura, del lector y del entorno social.

**12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?**

**Las estructuras son** los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.

**Los procesos se refieren** al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.

**13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:**

**a) Las estructuras cognitivas:** Son los conocimientos, organizados a modo de esquemas mentales.

**b) Las estructuras afectivas:** Es la actitud del lector cuando esta ante la lectura.

**c) Los microprocesos:** Son el reconocimiento de palabras y la comprensión de la información que debe ser retenida.

**d) Los procesos de interacción:** Enlazar las frases, los conocimientos del lector sin apartarse del texto.

**e) Los macroprocesos:** La comprensión global del texto.

**f) Los procesos de elaboración:** La construcción de imágenes mentales y la respuesta afectiva.

**g) Los procesos metacognitivos:** La identificación de la falta de comprensión y su reparación.

**14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…**

“¿Qué no saben los alumnos y como puedo enseñárselo?” por la más adecuada a las formas de aprendizaje “¿Qué saben los alumnos y como puedo ampliarlo o precisarlo?”

**15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?**

Un texto debe contener un 80% de información conocida, y un 20% de información nueva para que el alumno pueda comprender.

**16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…**

Porque la incitación de los maestros es excesivamente general, o porque sen desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto propuesto.

**17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:**

**a) En los textos narrativos:**Utilización de técnicas orales que susciten intriga, ofrezcan una breve sinopsis de la historia y motiven la predicción.

**b) En los textos informativos:**Exploración de palabras clave, la formulación de hipótesis sobre los fenómenos tratados y las posibles discrepancias con los conocimientos propios.

**18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?**

La enseñanza de estrategias útiles (como la deducción por el contexto o el análisis morfológico) y cuando plantean ejercicios sobre definición estos se dirigen al aprendizaje formal y no a su uso para la comprensión de palabras en la lectura real de los textos.