Asignatura: Desarrollo de la competencia lectora

Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No. Lista #21 4° Semestre Sección “D”

Lectura del tema:

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

* La enseñanza de la comprensión lectora
* El texto y el lector

  Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

10.- Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos:

**a) La construcción de una interpretación partiendo de la información proporcionada por el texto como de los conocimientos del lector.**

**b) El razonamiento para controlar el progreso de interpretación, detectando las incomprensiones producidas durante la lectura.**

11.- El nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura. Explica c/u:

**a) El lector: incluye todo lo que es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.**

**b) El texto: es la intención, el contenido y la forma en la que se organiza el texto o mensaje.**

**c) El contexto: comprende las condiciones de la lectura tanto las que fija el lector como las derivas por el entorno. En el caso de la lectura escolar las condiciones las fija normalmente el enseñante.**

12.- Existen una serie de estructuras y procesos implicados en el acto de lectura. ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

* **Las estructuras son los conocimientos y características del lector con independencia de su lectura.**
* **Los procesos se refieren al desarrollo de actividades cognitivas durante la lectura.**

13.- Explica con tus propias palabras las estructuras y procesos Irwin (1986) implica en el acto de lectura:

1. ***Las estructuras cognitivas*: Son estructuras mentales formadas por conocimientos sobre la lengua y el mundo.**
2. ***Las estructuras afectivas:* Son aquellas actitudes que tiene el lector y sus intereses ante los textos.**
3. ***Los microprocesos*: Se refiere a la comprensión de una frase y a la microselección de la información que tiene que ser retenida.**
4. ***Los procesos de interacción*: Es el enlazamiento el cual está constituido por frases, comprensión y conocimientos tanto del lector como del texto**
5. ***Los macroprocesos:* Se refiere a la comprensión global o total del texto**
6. ***Los procesos de elaboración:* Son aquellas deducciones o razonamientos que no están previstos por el autor. En este proceso se sitúa la construcción de imágenes mentales y respuestas afectivas**
7. ***Los procesos metacognitivos:* Es aquel proceso por el cual el lector se da cuenta que no comprende lo que está leyendo y como va a dar solución.**

14.- Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de…

**“¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo?” Por la interrogativa “¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?”**

15.- Para que un lector pueda entender un texto, ¿cuál es la proporción de información conocida y de información nueva que debe contener?

**Según Irwin un texto debe contener un 80% de información conocida y un 20% de información nueva.**

16.- Para explorar los conocimientos previos de los alumnos hay una actividad que se está generalizando en la escuela: la discusión previa del tema en el aula, sin embargo, a menudo su eficacia queda anulada porque…

**La incitación de los maestros es demasiado general deriva a ideas y opiniones dispersas o bien se desvía hacia aspectos del tema que son secundarios en el texto.**

17.- La rutina de intervención para preparar a los alumnos para una lectura varía en función del tipo de texto:

**a) En los textos narrativos: la preparación más efectiva es la utilización de técnicas orales que promuevan intriga, ofrecer una breve sinopsis y motivar la predicción.**

**b) En los textos informativos: es más adecuada la exploración de las palabras clave, la formulación de hipótesis y la advertencia de posibles discrepancias con los conocimientos propios.**

18.- Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras. ¿Cuál es mejor?

**a) Enseñanza directa de palabras.**

**b) Enseñanza de estrategias útiles como la deducción en base a los contextos o el análisis morfológico. Considero esta como la mejor manera en la que se puede enseñar el significado de nuevas palabras.**