**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Forma, espacio y medida

Docente: José Luis Perales Torres

Título del trabajo: Matriz analítica de aprendizajes claves.

Alumna: Samantha Bueno Moreno

Número de lista: 3

Unidad # 1

Pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas de estudio de educación preescolar.

Competencia de la unidad

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Marzo del 2021

**Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Clave | | Aprendizajes esperados | | | Nivel de profundidad | Qué deben saber | Qué deben saber hacer |
| Eje | Tema | 1er año | 2° año | 3er año |  |  |  |
| Forma, espacio y medida | Ubicación espacial | -Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Se espera que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos (puntos de referencia). | -Encontrar objetos que se desconoce dónde están. | -Ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  -Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. |
| Figuras y cuerpos geométricos | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. Usar los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, romboide, círculo, etcétera). | -Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  -Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. | -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos). |

# Referencias

pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave.*

**Nota Reflexiva**

Muy buen trabajo continua superándote, buena ortografía.

Calif. 10