Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Prácticas sociales del lenguaje

Segundo semestre

“Matriz analítica”.

Nombre del titular: José Luis Perales Torres

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Segundo semestre, sección D.

**Saltillo, Coahuila Marzo 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Clave** | | **Aprendizajes esperados**  **Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave**  Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave | | | **Nivel de profundidad** | **Qué deben saber** | **Qué deben saber hacer** |
| **Eje** | **Tema** | **1er año** | **2° año** | **3er año** | La intención del trabajo con el espacio es que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos (puntos de referencia). Dos preguntas son relevantes para las propuestas que se harán: “¿Dónde está…?” y “¿Cómo le hago para llegar a…?”.  En relación con la forma, se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. Usar los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, romboide, círculo, etcétera) constituye un conocimiento útil para referirse a ellas, y en esa medida los niños lo van aprendiendo, pero no es el propósito principal. | Los alumnos deben comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  El alumno debe identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  El niño tiene que reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  El alumno debe reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.  Debe encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. | Los alumnos deben encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  El niño debe representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. También resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  El niño sabrá reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  El niño tiene que comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  Debe de ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |
| **Forma, espacio y medida** | **Ubicación espacial** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | |
| **Figuras y cuerpos geométricos** | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | |

**Nota Reflexiva**

Muy buen trabajo continua superándote, buena ortografía.

Calif. 10