



**MAESTRO. JOSE LUIS PERALES TORRES**

Alumna. Pamela Yudith Avila Castillo

Curso. Forma Espacio y Medida

U N I D A D I

1 C

C O M P E T E N C I A S

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Clave  **Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave** | | Aprendizajes esperados | | | Nivel de profundidad | Qué deben saber | Qué deben saber hacer |
| Eje | ***Tema*** | ***1er año*** | ***2° año*** | ***3er año*** |  |  |  |
| Forma, espacio y medida | **Ubicación espacial** | Ubica objetos y lugares cuya  ubicación desconoce, mediante  la interpretación de relaciones  espaciales y puntos de referencia. | | | Es el nivel de familiarización, apenas va conociendo sobre el tema. Aprende las cosas y las recuerda tal y como se las enseñaron. | Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto, la estatura de una persona, la distancia entre dos puntos determinados.  Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.  Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  Organizar el tiempo y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |
| **Figuras y cuerpos geométricos** | Reproduce modelos con formas,  figuras y cuerpos geométricos.  Construye configuraciones  con formas, figuras y cuerpos  geométricos. | | | Es el nivel de comprensión, aquí ya puede repetirlo con sus propias palabras. | Resolver rompecabezas y trabajar liberalmente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  Identificar características y propiedades de figuras geométricas, establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, romboide, rombo, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos. | Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  El niño deberá trazar distintas figuras geométricas y lograra reconocerlas en distintos objetos que se ven en la vida diaria. |

**Referencia Bibliográfica**

Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-e-PENSAMIENTO-MATEMATICO-EN-PREESCO.pdf>

Muy buen trabajo continua superándote, solo checa ortografía antes de entregar porque tienes varios errores, lo que está en rojo, son estos.

Calif. 09