**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Forma, espacio y medida**

2° semestre

**MAESTRO: José Luis Perales Torres.**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “B”

N.L. 11

***Matriz analítica de aprendizajes clave***

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

**El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

* Descripción de los organizadores curriculares (estructura curricular).
* Ejes temáticos y temas.
* Aprendizajes esperados.
* Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

**Saltillo, Coahuila**

**Marzo 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Aprendizajes Clave******Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave*** | ***Aprendizajes esperados*** | ***Nivel de profundidad*** | ***Qué deben saber*** | ***Qué deben saber hacer*** |
| ***Eje*** | ***Tema*** | ***1er año*** | ***2° año*** | ***3er año*** | Esta se depende del nivel de profundidad con el que los docentes aborden y expliquen el tema, los tipos de ejemplos que se utilicen y de qué manera estos pueden ayudar al niño. También depende de la forma en que los niños practiquen los ejercicios a resolver, si muestran dificultad o los resuelven con facilidad, ya que analizando esto el docente sabrá el tema en el cual hay que abarcar más. Y asegurándonos de que los niños conozcan las figuras geométricas y sus principales características. Y principalmente que mediante lo aprendido lo logren aplicar de manera positiva en la vida cotidiana. | * Comunicar de forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren
* Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias
* Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y cuadrados bicolores a partir de un modelo
* Identificar características y propiedades de Figueras geométricas, establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.
* Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos.
* Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.
* Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud o capacidad.
* Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.
* Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.
* Anticipar y verifica longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.
* Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes
 | * Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutan desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.
* Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares, y no polígonos).
* Razonar para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas.
 |
| ***Forma, espacio y medida*** | ***Figuras y cuerpos geométricos*** | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 |
| ***Ubicación espacial*** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |

***Bibliografía:***

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf>

Muy buen trabajo continua superándote, buena ortografía.

Calif. 10