|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Clave** | | **Aprendizajes esperados** | | | **Nivel de profundidad**  ● Dependerá de los avances de los niños los cuales es importante observar y registrar, para que así puedan incorporarse en algunas cada vez más completas. | **Qué deben saber**  ● Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  ● Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  ● Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  ● Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  ● Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  ● Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  ● Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  ● Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  ● Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  ● Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  ● Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.  ● Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.  ● Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. | **Qué deben saber hacer**  ● Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.  ●Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.  ● Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. |
| **Eje** | **Tema** | **1er año** | **2° año** | **3er año** |
| **Forma, espacio y medida** | **Ubicación espacial** | ● Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | |
| **Figuras y cuerpos geométricos** | ● Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  ● Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | |

**Nota Reflexiva**

Muy buen trabajo continua superándote, solo checa antes de entregar porque tienes un error, muy notorio, no empleaste el formato que se envió.

Calif. 09